



## Qualitätsgruppe 2017/18: Schulspezifisches Förderkonzept

Entwicklungsziel des Projektes: Schulspezifisches Inklusionskonzept

<b>Projektleitung:</b>	<b>Hr. Paul Fr. Pintado</b>	<b>Stand Oktober 2017</b>
<b>Mitglieder des Projektteams</b>	1. Hr. Paul 2. Fr. Pintado 3. Kollegium bei Bedarf	
<b>Ziel des Vorhabens</b> Was wollen wir erreichen? Was soll hinterher anders sein als vorher? (spezifisch)	Als Beitrag zur Schulentwicklung wird ein schulspezifisches Förderkonzept, abgestimmt auf den Qualitätsrahmen für Deutsche Auslandsschulen, die für Iberien vereinbarten Grundsätzen und Strukturen sowie die KMK-Richtlinien, festgeschrieben.	
<b>Unterziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zusammenführung und Gliederung von in der Schule bereits existierenden Teilkonzepten zur Förderung und Forderung.</li> <li>-Ausweisung zukünftiger Arbeitsschwerpunkte und Entwicklungsbedarfe.</li> <li>-Ermittlung und Feststellung des Bedarfs an finanzieller und anderer Ressourcen.</li> <li>-Bekanntmachung des Konzepts in der Lehrerschaft, den Schulgremien und der Öffentlichkeit.</li> <li>-Umsetzung (punktuell) beschriebener Maßnahmen.</li> <li>-Fortschreibung und Ergänzung des Konzepts.</li> </ul>	
<b>Bezug zum Leitbild</b>	<p><b>Miteinander leben und arbeiten:</b> „Wir erkennen Vielfalt als Bereicherung an und fördern die durchgängige Begleitung individueller Bildungswege.“ „Wir stellen eine konstruktive und vertrauensvolle Atmosphäre her, in der alle leben und lernen können.“</p> <p><b>Erzieherisches und pädagogisches Wirken:</b> „Unsere Schule bietet Schülern Raum, zu selbstständigen Menschen heranzuwachsen, Kompetenzen zu entwickeln sowie Begabungen individuell zu entfalten.“</p> <p><b>Qualitätsmanagement:</b> „Wir verfügen über verbindliche Strukturen der Zusammenarbeit aller schulischen Gremien und sorgen für nachhaltige Schulentwicklung.“</p> <p><b>Unterrichtsqualität:</b> „Wir nutzen für die kontinuierliche Weiterentwicklung unseres gemeinsamen Lernens Evaluationsinstrumente und Feedbackstrukturen.“</p>	