

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Porto Stand

Regionale Ergänzung für das Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife

Stand 22.07.2020



Deutsche Schule

Colegio Aleman Santa Cruz de Tenerife

Schulcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufen 5 - 8

(Stand: 21.11.2013)

gültig ab Schuljahr 2020/21

Vorbemerkungen

Dieses Curriculum basiert auf dem Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife des Landes Thüringen aus dem Jahr 2011.

Die Unterrichtsvorhaben und die Formen der Leistungskontrolle sind auf der Regionalfachkonferenz Deutsch im November 2013 überienweit festgelegt worden. Die schulspezifischen Ergänzungen beschreiben die besondere Akzentsetzung der einzelnen Schulen, die aufgrund der unterschiedlichen Wochenstundenzahl im Umfang divergieren.

Bei den einzelnen Unterrichtsvorhaben werden exemplarisch die wichtigsten Kompetenzen aufgeführt, die die Schüler bei deren Durchführung erwerben. Für die sprachenübergreifenden Kompetenzen (s. Thüringische Lehrpläne, 1.2) sowie die Gesamtübersicht der zu erwerbenden Kompetenzen verweisen wir auf den oben genannten Lehrplan. Die Materialienhinweise sind exemplarisch zu verstehen und bieten eine Orientierung bei der unterrichtlichen Umsetzung.

In Bezug auf die bildungsgangspezifische Differenzierung ergeben sich entsprechend den von der KMK formulierten Bildungsstandards für den Hauptschul- und den mittleren Schulabschluss bei der Gestaltung des Unterrichts individualisierende Lernformen und geeignete binnendifferenzierende Maßnahmen, wie z.B.

- Unterstützung durch Lerntandems,
- Bereitstellung von Lernmaterialien auf verschiedenen Niveaustufen, d.h. unterschiedliche inhaltliche und formale Komplexität der Texte,
- Berücksichtigung verschiedener Lerntypen und Umsetzung in angemessene Unterrichtsarrangements.

Bei der Leistungsüberprüfung ergeben sich folgende Möglichkeiten:

- zusätzliche Hilfestellung (z.B. durch Erläuterungen, durch Beispiele oder kleinschrittigere Aufgabenstellungen),
- Reduzierung des Textumfangs bei Textproduktionen,
- ausführlichere Annotation von Texten,
- längere Arbeitszeit bzw. reduzierter Aufgabenumfang,
- Reduktion von oder Verzicht auf komplexe Transferleistungen,
- Angebot von Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgabentypen.

Die Lernerfolgskontrolle dokumentiert die individuelle Lernentwicklung und den jeweils erreichten Leistungsstand des Schülers. Die Aufgabenstellungen berücksichtigen die Anforderungsbereiche I bis III (vgl. Operatorenliste im Anhang), wobei der Anforderungsbereich II überwiegt.

Die Kriterien der Leistungseinschätzung beinhalten

- inhaltliche (inhaltliche Richtigkeit, Vollständigkeit, Struktur) sowie
- sprachliche (Sprachrichtigkeit, Ausdruck, Verständlichkeit) Aspekte, wobei die inhaltliche Leistung stärker gewichtet wird.

Die Materialhinweise beziehen sich auf das "Deutschbuch Differenzierende Ausgabe"(Cornelsen Verlag) der Klasse 5 und 6 sowie auf die Arbeitshefte (Cornelsen). Die Reihenfolge der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben ist variabel. Darüber hinaus werden an der DSM den Schülern Ferienlektüren für die Sommerferien vor dem neuen Schuljahr, die Weihnachtsferien und die Osterferien vorgegeben. Diese Lektüren sind für Schüler und Lehrkräfte obligatorisch und integraler Bestandteil des Unterrichts.