

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangstufe 5 –  
1.UV**

**Spannend erzählen**

**! Klassenarbeit im Klassenverband**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden
- Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d. h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren

### Reflexion über Sprache

- die Wortarten benennen und bestimmen
- regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben,
- Wortbausteine bestimmen und nutzen
- Wortfamilien und Wortfelder bilden
- Satzarten sicher unterscheiden
- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden

### Texte produzieren

- Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen
- sprachliche und nicht sprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen
- eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen
- Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen

**Materialhinweis: Deutschbuch      Arbeitsheft**

### Gegenstand der Klassenarbeit

**Ausgestalten eines Erzählkerns**

### Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>2</sup>

- beschreiben
- darstellen, wiedergeben
- charakterisieren
- vergleichen
- begründen
- entwerfen, gestalten
- überprüfen

## Schulspezifische Ergänzung:

### Wortschatzarbeit

- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)
- Wortfeld: sagen

### Grammatikthemen

- wörtliche Rede
- passende Satzverknüpfungen
- Präteritum

### Kompetenzerwerb

- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden
- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen
- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe

<sup>1</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 2.UV</b>
<b>Sich und andere informieren – unsere neue Schule</b>	<b>! Klassenarbeit Lerngruppe</b>

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen, mit bekanntem Wortschatz, mit einfachen sprachlichen Strukturen</li> <li>▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden,</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch</b>	<b>Arbeitsheft</b>
-------------------------------------	--------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>1</sup>
<b>Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen, erläutern/erklären,</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ diskutieren, entwerfen, gestalten</li> </ul>

Schulspezifische Ergänzung:		
<p style="text-align: center; color: blue;"><u>Wortschatzarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grammatikthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfekt (starke und schwache Verben )</li> <li>- Gebrauch der Modalverben dürfen, sollen, müssen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen</li> <li>- Bedeutung von Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören und Ausredenlassen von Mitschüler/innen</li> <li>- andere Meinungen respektieren</li> </ul>

<sup>1</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangstufe 5 – 3.UV**

**Ein Kinderbuch lesen und verstehen: “Renschwein Rudi Rüssel” (U. Timm)**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksstark vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>	

## Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>5</sup>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>• Wortfeld:</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> <li>- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe</li> </ul>

<sup>2</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangstufe 5 –  
4.UV**










**Gedichte untersuchen und gestalten**

**! Klassenarbeit im Klassenverband**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fließend und gestaltend vorlesen</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutschbuch      Arbeitsheft**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>3</sup>
<p><b>Kombination aus Textproduktion und Spracharbeit: Basiswissen Lyrik, Gedichte untersuchen und gestalten, dabei u.a. Wörter und Wortarten bestimmen und unterscheiden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> nennen</li> <li> beschreiben</li> <li> darstellen, wiedergeben</li> <li> untersuchen</li> <li> erschließen</li> <li> herausarbeiten</li> <li> vergleichen</li> <li> entwerfen, gestalten</li> <li> interpretieren</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten</li> <li>- Reflexive Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>- Szenisches Interpretieren</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 5 – 5.UV</b>
<b>Sachtexte – Tiere als Freunde</b>	<b>! Klassenarbeit Lerngruppe</b>

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch    Arbeitsheft</b>
--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>4</sup>
<b>Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> nennen</li> <li> beschreiben</li> <li> darstellen, wiedergeben</li> <li> analysieren, untersuchen</li> <li> charakterisieren</li> <li> erläutern, erklären</li> <li> entwerfen, gestalten</li> </ul>

Schulspezifische Ergänzung:		
<p style="text-align: center; color: blue;">Wortschatzarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grammatikthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komparation und Superlativ</li> <li>- Verbvalenzen</li> <li>- bestimmter und unbestimmter Artikel</li> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- Artikeldeklinaton</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwerfen: z.B. Plakat oder Themenseite</li> <li>- Freies Sprechen und Präsentieren</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangstufe 5 – 6.UV**

**Ein Kinderbuch lesen und verstehen: “Emil und die Detektive” (E. Kästner)**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngiebig und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>	

## Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>5</sup>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>• Wortfeld:</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> <li>- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe</li> </ul>

<sup>2</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 1.UV</b>
<b>Beschreibungen – Gegenstände, Wege, Vorgänge</b>	<b>! Klassenarbeit im Klassenverband</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten</li> <li>▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den -text und die -aufgabe einstellen und konzentriert zu- hören bzw. zusehen,</li> <li>▪ den Hör- bzw. Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene</li> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ auf der Textebene</li> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen</li> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch 6,      Arbeitsheft</b>
---

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>6</sup></b>
<b>Beschreibung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passiv Präsens</li> <li>- Partizip II</li> <li>- Modalverben</li> <li>- Präpositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachlich beschreiben</li> <li>- Fachwörter verwenden</li> <li>- Informationen ordnen und verarbeiten</li> </ul>

<sup>3</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangstufe 6 –  
2.UV**

**Erzählen nach Impulsen – Lügengeschichten / Schelmengeschichten**

**! Klassenarbeit Lerngruppe**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen,
- literarische Texte lesen, erschließen und verstehen
- grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden
- Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden,

### Reflexion über Sprache

- auf der Satzebene
- einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden
- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene
- den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben
- sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben,
- sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen,
- individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden

### Texte produzieren

- verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen
- den Schreibprozess unter Anleitung planen
- einfache Schreibprozesse unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe planen und ausführen
- Texte verfassen und gestalten (gut lesbare Handschrift, angemessene/s Form / Tempo)
- kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen
- eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten
- seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren

**Materialhinweis: Deutschbuch    Arbeitsheft**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>7</sup>
<b>Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben</li> <li>- darstellen/wiedergeben</li> <li>- untersuchen</li> <li>- erklären</li> <li>- erschließen, herausarbeiten</li> <li>- entwerfen, gestalten</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasus wdhl.</li> <li>- Adjektivdeklinatation</li> <li>- Artikel: Dativ /Wdhl. Akk. Und Mominativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachlich beschreiben</li> <li>- Fachwörter verwenden</li> <li>- Informationen ordnen und verarbeiten</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!



# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangstufe 6 –  
3.UV**

**Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten: Die schönsten griechischen Sagen (D. Inkiow)**

**! Klassenarbeit im Klassenverband**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen</li> <li>▪ flüssig, sinngehend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen</li> <li>▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Wortebene</li> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, • flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> <li>▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen</li> <li>▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion</li> <li>▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h.</li> <li>▪ kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

## Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>9</sup>
<b>Kombination aus Textproduktion/Fragen zum Text und Spracharbeit mit Schwerpunkt Lexik: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebensätze: Relativsätze</li> <li>- das/dass</li> <li>- WdhL der Wortarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>- Lesestrategien anwenden</li> <li>- Sich über das Gelesene austauschen</li> </ul>

<sup>9</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangstufe 6 –  
4.UV**

**Sachtexte rezipieren und produzieren - Kinder in anderen Ländern oder Sport- und Unfallberichte**

**! Klassenarbeit Lerngruppe**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen
- Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben
- Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten
- Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen

### Reflexion über Sprache

- auf der Satzebene
- einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden
- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden,
- auf der Textebene
- den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben,
- sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben
- Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen
- Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen
- Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden

### Texte produzieren

- in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen
- sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen
- Methoden der Textproduktion anwenden
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen
- formalisierte Texte unter Anleitung verfassen
- sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen
- Texte formulieren
- Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen.

**Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel , Arbeitsheft**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren
<b>Bericht ggf. Mit Grammatikanteil (Satzreihe, Satzgefüge, adverbial Teilsätze, Zeichensetzung, mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch), z.B. Unfall- oder Sportbericht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen/beschreiben</li> <li>• darstellen, wiedergeben</li> <li>• begründen</li> <li>• erläutern/erklären</li> <li>• prüfen/überprüfen</li> </ul>

### Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbvalenz: Verb + Dativ</li> <li>- Infinitiv mit zu</li> <li>- Satzreihe, Satzgefüge</li> <li>- Adverbiale Nebensätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Textproduktion</li> <li>- Sprachliches, soziokulturelles und thematisches Weltwissen einbeziehen</li> </ul>

<sup>6</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 5 V</b>
<b>Lyrik oder Fabeln untersuchen</b>	<b>Keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen</li> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion</li> <li>▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>	

**Materialhinweis: z.B. Deutschbuch Arbeitsheft**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>10</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<p style="text-align: center; color: blue;"><u>Wortschatzarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grammatikthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebensätze: Temporalsätze mit Konjunktionen "bis" und "während"</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>- Plakate gestalten und Kurzvorträge halten</li> </ul>

<sup>7</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 6.UV</b>
<b>Lektüre: Vorstadtkrokodile (Max v.d. Grün)</b>	<b>Keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ das eigene und das Sprachhandeln anderer einordnen und werten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen.</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen</li> <li>▪ einen Redeplan unter Anleitung erstellen und einhalten</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren</li> <li>▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)</b>
---

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>11</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern</li> <li>▪ bewerten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>- Lesestrategien anwenden</li> <li>- Sich über das Gelesene austauschen</li> </ul>

<sup>8</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!