

Inhaltsverzeichnis

○ Präambel	S. 2
○ Kompetenzen, Inhalte, Medien, schulspezifische Ergänzungen (tabellarisch)	S. 3
Klasse 5	S. 3
Klasse 6	S. 6
Klasse 7	S. 12
Klasse 8	S. 15
Vorbemerkung Klasse 9/10	S. 18
Klasse 9	S. 18
Klasse 10	S. 20
○ Anhang	
A Hinweise zur Leistungsbewertung nach Schularten	S. 22
B Operatoren	S. 23

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Präambel

Das Fach Englisch wird an den Deutschen Schulen in Spanien und Portugal als erste Fremdsprache unterrichtet. Unterrichtsgrundlage bilden die Lehrwerke **Green Line von Klett** (an der DST) und Cornelsen G21 in der Thüringer Ausgabe, einschließlich des von den Verlagen angebotenen Zusatzmaterials wie Workbooks, CDs und sonstigen Übungsmaterialien.

Ziel des fremdsprachlichen Unterrichts ist es, die Schüler im Laufe der ersten sechs Lernjahre in Anlehnung an den Lehrplan des Bundeslandes Thüringen zum sicheren Kommunizieren und Handeln in den verschiedensten Situationen zu befähigen und ihren Blick für die Lebenswelt englischsprachiger Länder zu sensibilisieren.

Ausgehend vom Erlernen der Basiskompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, die die Grundlage aller Jahrgangsstufen bilden, ist der Erwerb sonstiger Kompetenzen im Regionalcurriculum exemplarisch ausgewiesen.

Neben der Lernerfolgskontrolle durch Klassenarbeiten, gehören Lernleistungen im Bereich der sonstigen Mitarbeit wie Vokabeltests, mündliche Partner- und Gruppenprüfungen, Kurzpräsentationen sowie Referate zum Repertoire der Leistungsmessung.

Nicht zuletzt aufgrund der Dreigliederung der zu erwerbenden Schulabschlüsse sowie der Heterogenität der Lerngruppen an bikulturellen Begegnungsschulen ergibt sich die Notwendigkeit, den Schüler als Individuum zu betrachten und gemäß seiner Möglichkeiten individuell zu fördern und zu fordern. Aus diesem Grund ist eine Anpassung der Inhalte und Methoden und der Leistungsmessung an die Ansprüche des Schultyps notwendig. Entsprechend den von der KMK formulierten Bildungsstandards für den Hauptschul- und mittleren Schulabschluss sind unter anderem folgende Differenzierungsformen möglich: zusätzliche Hilfestellung durch Beispielsätze, Reduzierung des Textumfangs bei Textproduktion, Trennung von grammatikalischen Phänomenen, stärkere Annotation von Texten, längere Arbeitszeit/weniger Aufgaben, Reduktion von oder Verzicht auf komplexe Transferleistungen, Angebot von Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgabentypen.

Wie auch an den Inlandsschulen haben die Jahrgangsstufen 5-9 die Aufgabe, den Schülern die Grundlagen zu vermitteln und zu einer mittleren Sprachkompetenz zu führen, so dass mit Abschluss der Jahrgangsstufe 10 die Stufe B2 des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen erreicht wird und ein reibungsloser Übergang in die gymnasiale Oberstufe gewährleistet ist.

Das vorliegende Curriculum bezieht sich auf eine Stundentafel mit vier Wochenstunden Englisch in allen Jahrgangsstufen (5-10).

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Klasse 5

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen - den Gesprächspartner verstehen und sprachlich bzw. nicht sprachlich reagieren</p> <p>Sprechen - sich begrüßen, sich vorstellen - Auskünfte einholen und geben</p> <p>Schreiben: - ein Wortfeld (Schule, Klassenzimmer etc.) als Mindmap / Stichwortgerüst anfertigen</p> <p>Sprachmittlung: - jemanden vorstellen - Redewendungen im Klassenzimmer</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: - die Lernziele überprüfen - Wortschatzarbeit</p>	<p>School - Schule, Klassenzimmer, Schultasche - Zahlen 0-12 - Zusammenhang Schrift/Laut/Aussprache</p> <p>- Personalpronomen - Das Verb <i>to be</i> (Lang- und Kurzformen, Antworten, Negation) - Bestimmter und unbestimmter Artikel - <i>There is/there are</i></p>	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Mindmap erstellen - Dialoge entwickeln - Selbstständige Fehlerkontrolle 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Arbeitsformen / Arbeitsorganisation - Heft- und Ordnerführung - Theater spielen
<p>Leseverstehen - wesentliche Aussagen und Detailinformationen entnehmen und verarbeiten (Geschichte lesen)</p> <p>Sprechen - in Diskussionen einen eigenen Standpunkt entwickeln und im Diskurs vertreten, (Regeln diskutieren und finden, Umgang in der Familie)</p> <p>Schreiben - einen Familienstammbaum erstellen - Wörter nach Wortfamilien gruppieren - einfache Kollokationen sammeln</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p>	<p>Home - Nationalitäten, Zuhause, Familie</p> <p>- Genitiv - Possessivpronomen - Das Verb <i>have got</i> - Imperativ - <i>can und can't</i> - Ja-/Nein-Fragen</p>	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen auditiver und visueller Medien - Rollenspiel 	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<ul style="list-style-type: none"> - die Lernziele überprüfen - Lernstrategien für den Wortschatz 				
Diagnose/Testung				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefongespräch führen - sich verabreden <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem narrativen Text Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefongespräch führen - über seine Person, Familie und Freunde Auskunft geben bzw. über sie erzählen (den eigenen Tagesablauf schildern) - über regelmäßige Aktivitäten berichten - eine Geschichte nacherzählen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Lernziele überprüfen - Techniken der Wortschatzstrukturierung anwenden 	<p>Freetime activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeit, Wochenablauf - Tage, Wochen, Uhrzeit <p>- Die einfache Form des Präsens</p> <p>- Adverbien der Häufigkeit</p> <p>- Die dritte Person Singular</p> <p>- Demonstrativpronomen <i>this/that, these/those</i></p>	<p>ca. 6 Wochen</p>		
Diagnose/Testung				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Hör-/Hör-Sehverstehen - einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen - eine Informationsbroschüre verstehen</p> <p>Sprechen - einen Besucher über die eigene Stadt informieren - Informationen erfragen</p> <p>Schreiben - eine Fortsetzungsgeschichte erarbeiten</p> <p>Sprachmittlung: - sich in der Stadt orientieren</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: - die Lernziele überprüfen</p>	<p>In Town - Orientierung in der Stadt - Verkehrsmittel - Stadtbesichtigung</p> <p>- Personalpronomen in der Objektform - Das Verb <i>to do</i> in Fragen, Kurzantworten und Negationen - Fragewörter in Verbindung mit <i>do/does</i></p>	<p>ca. 6 Wochen</p>	<p>- Regelfindung - eine Perspektive übernehmen - Erschließen von unbekanntem Vokabular</p>	
<p>Leseverstehen - Titel und Kernideen einer Geschichte verstehen</p> <p>Sprechen - Einkaufsgespräche führen - Wünsche ausdrücken - Einladungen aussprechen - Beschreiben, was man gerade tut</p> <p>Schreiben - eine Einladung zur Geburtstagsfeier gestalten; Wortgruppen bilden</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: - die Lernziele überprüfen</p>	<p>Shopping - Einkaufen - Mengen, Maße, Daten - Geburtstag/Feiern</p> <p>- <i>want to</i> und <i>would like to</i> - Ordinalzahlen - Verlaufsform des Präsens - Mengenangaben mit <i>much</i> und <i>many</i> - <i>of-genitive</i> und <i>s-genitive</i> im Vergleich</p>	<p>ca. 6 Wochen</p>	<p>- Interview/Dialog entwerfen - Wörterbuch benutzen</p>	
<p>Diagnose/Testung</p>				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Leseverstehen - eine Landkarte lesen - Geschichte über historische Person lesen</p> <p>Sprechen - über gegenwärtige und gewohnheitsmäßige Handlungen sprechen</p> <p>Schreiben: - eine Geschichte nacherzählen</p> <p>Sprachmittlung: - Urlaubsreisen planen - Vergleich der Schulsysteme</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Grammatikregeln durch Signalwörter erkennen - die Lernziele überprüfen</p>	<p>Holidays - Ferien - Urlaubsziele in Großbritannien - Strandleben</p> <p>- <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> im Vergleich - Mengenangaben mit <i>some</i> und <i>any</i> - Regelmäßige und unregelmäßige Pluralformen</p>	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Regelfindung durch Signalwörter - Regeln formulieren 	
Diagnose/Testung				

Klasse 6

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen - Satzmelodie erkennen</p> <p>Sprechen - Vor- und Nachteile ausdrücken, abwägen</p> <p>Schreiben - Bildergeschichten verfassen</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren: - Wörter mit mehreren Bedeutungen unterscheiden - die Lernziele überprüfen</p>	<p>Our Surrounding - Unmittelbarer Lebensbereich, - soziales Umfeld - (Haus-)Tiere</p> <p>- Modalverben <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>needn't</i> - Wortstellung im Englischen - Präpositionen - Konjunktionen</p>	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Wörterbüchern arbeiten - außersprachliche und visuelle Hilfen nutzen 	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zwischen zwei englischen Schülern verstehen - verschiedene phonetische Realisierungen von –ed verstehen und unterscheiden - die Beschreibung verschiedener Orte in einer Schule verstehen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen britischen Stundenplan kennen lernen - einen fiktiven Artikel aus einer Jugendzeitschrift verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Ferienerlebnisse sprechen - Fragen zur Vergangenheit stellen und beantworten - verschiedene phonetische Realisierungen von –ed richtig aussprechen - über seine alte Schule sprechen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abläufe und Gepflogenheiten an der eigenen Schule beschreiben und sie mit denen einer britischen Schule vergleichen - zurückliegende Ereignisse beschreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit fiktiven Figuren aus der Vergangenheit unterhalten <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen 	<p>School</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulgebäude - Schulalltag in Deutschland und Großbritannien - Rückkehr nach den Schulferien - Schulalltag früher und heute <p>- <i>simple past</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige und unregelmäßige Verben ▪ Fragen und Antworten ▪ Verneinung <p>- Fragewörter</p>	<p>ca. 6 Wochen</p>	<p>- Wortbedeutungen erschließen</p>	
<p>Diagnose/Testung</p>				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge aus London verstehen - Wegbeschreibungen verstehen - ähnliche Laute differenzieren - eine Geschichte verstehen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Broschüren und Dialogen herausfinden <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergangene Ereignisse darstellen - U-Bahn-Strecken beschreiben - Inhalte richtig wiedergeben - grammatische Regeln herausfinden und benennen - Komparative und Superlative bei Vergleichen wiedergeben - nach dem Weg fragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindmap zu Sehenswürdigkeiten in London anlegen - falsche Aussagen korrigieren - eine Geschichte fortführen - Gegensatzpaare finden <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Email an einen Freund aus Greenwich schreiben <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen 	<p>London</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung, Broschüren, Reiseführer, U-Bahn-Nutzung, Sehenswürdigkeiten - Planung von Ausflügen - Vergleiche - Optional: Taschengeld und andere Geldfragen <p>- <i>Past progressive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Steigerung von Adjektiven - Gegenüberstellung von <i>simple present vs. present progressive</i> 	<p>ca. 6 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scanning</i> (ausgewählte inhaltliche Aspekte schnell auffinden) - Einfache Internetrecherche - Techniken, Verfahren und Strategien zur Aneignung, Sicherung und Verknüpfung von Vokabeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentation
Diagnose/Testung				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge verstehen - Einkaufsdialoge verstehen - richtige Bilder zum gehörten Text finden - ähnlich klingende Laute unterscheiden - Rätsel verstehen und lösen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine <i>Flow chart</i> verstehen - Dialoge verstehen - Fragen und Antworten verbinden - Informationen aus Dialogen entnehmen - Speisekarten verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedergabe von Informationen - einen eigenen Dialog in Rollenspielen wiedergeben - Regeln finden und formulieren - Einkaufsdialoge vorspielen - ähnlich klingende Laute unterscheiden - Fragen in verschiedenen Tempora bilden - Bilder beschreiben - begründete Meinungen artikulieren - Einkaufslisten schreiben - sich Rätsel ausdenken <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen beantworten - einen Dialog schreiben - Sätze bilden <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhalte von einer Speisekarte übersetzen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und 	<p>Teen life</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgewohnheiten von Jugendlichen - Einkaufsdialoge - Essen und Trinken, Bestellung im Café, - Ladendiebstahl - Höflichkeit - Optional: Tiere, Leben in der Stadt, Tierrechte <ul style="list-style-type: none"> - Frageanhängsel - <i>some</i> und <i>any</i> - s-Genitiv bei unregelmäßigen Plural-Nomen - <i>going to</i> – Futur - Fragen mit <i>do</i> und <i>did</i> 	<p>ca. 6 Wochen</p>	<p>- <i>skimming</i> (globales Erfassen von Inhalten)</p>	
--	--	-------------------------	---	--

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Stars reden (Rolle, Aussehen etc.) - Dialoge verstehen - ähnliche Laute verstehen und differenzieren - Ratespiel, Interview <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtige Textteile verbinden - Regeln finden und formulieren - Sätze verbinden - Signalwörter im Text finden - Texte lesen und verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenpräsentation über einen Star oder eine Band - Sätze zu Bildern bilden - Ratespiel, Interview - Fragen stellen und beantworten - Ideen vergleichen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze fortführen - Texte fortschreiben - Lückentexte ausfüllen - Verb-Nomen-Kollokationen finden <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf Deutsch Fragen zu einem englischen Hörtext beantworten <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen 	<p>Celebrities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stars und Sternchen, Darstellung von Berühmtheiten in Jugendzeitschriften - Beurteilung der Vor- und Nachteile von Berühmtheit - Erfahrungsberichte berühmter Menschen - Romanze, erste Liebe - Fotoroman <p>- <i>present perfect</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussagesätze ▪ Fragen ▪ Verneinung ▪ Kurzantworten ▪ regelmäßige und unregelmäßige Formen <p>- Gegenüberstellung von <i>present perfect</i> vs. <i>simple past</i></p>	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseerwartungen nutzen - Notizen anfertigen - Informationen zusammenfassen - Gruppenarbeit - Projektarbeit - <i>Mindmapping</i> (gliedern) - Anwendung von Präsentationstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse mündlich vorstellen

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Diagnose/Testung				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörtexte verstehen - Fragen und zugehörige Antworten verbinden - Telefonate verstehen - ähnliche Laute verstehen und differenzieren <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen und verstehen - Regeln finden und formulieren - Wörter im Satz in die richtige Reihenfolge bringen - Wörter in die richtige Spalte einer Tabelle eintragen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben - Inhalte aus Texten wiedergeben - ein fiktives Interview durchführen - Fragen zu einem Text beantworten - Dialoge sprechen und vorspielen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen formulieren - ein fiktives Interview schreiben - Lückentexte ausfüllen - Sätze bilden - Dialoge schreiben - die Zusammenfassung einer Geschichte schreiben - einen Bericht abfassen - Wörter in die richtige Spalte einer Tabelle eintragen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - dolmetschen <p>Über Sprache, Sprachverwendung und</p>	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport, Fitness, Unfälle - Konflikte lösen - beim Arzt - Vorfälle rekonstruieren und vergleichen - Verfassen eines Berichts <ul style="list-style-type: none"> - Fragen mit Frageworten als Subjekt - Fragen mit Präpositionen - Adverbien der Art und Weise - Vergleich von Adverbien 	<p>ca. 6 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Brainstorming</i> (sammeln) - <i>Clustering</i> (gliedern) - <i>Mindmapping</i> (gliedern) - Wortverzeichnisse nutzen - Einfache Internetrecherche 	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Sprachenlernen reflektieren - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen				
Diagnose/Testung				

Klasse 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Hör-/Hör-Sehverstehen - ein Quiz verstehen - Dialoge verstehen - einem Hörtext richtige Bilder zuordnen Leseverstehen - richtige und falsche Sätze identifizieren - richtige Satzteile verbinden - Wörter im Satz in die richtige Reihenfolge bringen - Lückentexte ausfüllen Sprechen - Antworten zu einem Quiz finden - über nationale Klischees sprechen - Fragen stellen und beantworten - eine Bildgeschichte formulieren Schreiben - richtige und falsche Sätze aufschreiben - Texte lesen und verstehen - eine Postkarte schreiben - eine Email schreiben - eine Geschichte schreiben - eine Mindmap anlegen - eine Tabelle anlegen und ausfüllen	Scotland - Orientierung, Landeskunde - Nationale Klischees - Veranstaltungen in und um <i>Aberdeen</i> - Wettervorhersagen - Possessivpronomen - Bindewörter - Futur mit <i>will</i> - Gegenüberstellung von Futur mit <i>will</i> vs. <i>going to</i> - Konditionalsätze (Typ I) - Gegenüberstellung von Adjektiv vs. Adverb	ca. 6 Wochen	- Charakterisierung - <i>word web</i>	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Sprachmittlung - eine Postkarte auf Englisch nach deutschen Vorgaben schreiben</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen, grammatische Regeln formulieren</p>				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen - ähnliche Laute verstehen und unterscheiden - Bilder zu einem Hörtext zuordnen - dialektale Varianten des Englischen verstehen</p> <p>Leseverstehen - eine Broschüre lesen und verstehen - richtige Satzteile verbinden - einen Brief lesen und verstehen - einen Lückentext ausfüllen - eine Geschichte lesen und verstehen - Anglizismen im Deutschen erkennen - eine Broschüre lesen - Wörter im Wörterbuch nachschlagen</p> <p>Sprechen - Fragen zu einem Text beantworten - Fragen formulieren - sich über eine Geschichte unterhalten - eine Meinung begründen</p> <p>Schreiben - Tipps für konkrete Situationen formulieren - einen vorgegebenen Text mit Hilfe von Tipps stilistisch überarbeiten - ein anderes Ende für eine Geschichte schreiben</p>	<p>Travelling - Einreise nach GB - Orientierung am Flughafen - Sprachkurs im Ausland - Kommunikation mit einer Gastfamilie - Reisebericht - Begegnungen mit verschiedenen englischen Aussprachevarianten - USA-Quiz,</p> <p>- Modalverben <i>may, could</i> und <i>shall</i>, - Fragen in verschiedenen Tempora - Gegenüberstellung <i>present perfect</i> vs. <i>simple past</i></p>	ca. 6 Wochen	<p>- Informationsbeschaffung - Erschließung von Fremd- und Lehnwörtern</p>	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf Deutsch Informationen aus einem englischen Hörtext zusammenfassen - Vergleich von Wortschatz, Satzbau und Aussprache im Englischen, Spanischen und Deutschen, falsche Freunde, Übersetzungen, über den Gebrauch des Englischen als Weltsprache reflektieren, über die Verwendung von Anglizismen im Deutschen reflektieren 				
Diagnose/Testung				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radiosendungen und Liedtexte verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagsenglisch situations-adäquat anwenden und in Gesprächssituationen angemessen reagieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhaltliche Aspekte sammeln und organisieren <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - zweisprachige Wörterbücher verwenden 	<p>Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Sportarten - Einstellung zu Sport - eigene Meinung ausdrücken <p>- <i>present tenses with future meaning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze 	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Arbeit mit 2-sprachigem Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> - Interview führen
Diagnose/Testung				
<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetechniken für Sachtexte (<i>skimming and scanning</i>) und literarische Texte (Charakterisierung / Kommentar) kennenlernen und anwenden <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Orte (Städte / Regionen) unterhalten <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine vorgegebene Geschichte kreativ zu ende schreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen für eine Reiseplanung einholen, 	<p>The United Kingdom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte Großbritanniens - Planung einer Veranstaltung <p>- Ersatz Modaler Hilfsverben</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>past perfect</i> 	ca. 6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - zitieren 	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Rolle des Sprachmittlers annehmen				
Sprechen - Unterhaltungen im situativen Kontext einer Familie / peer group führen mit entsprechenden intonatorischen Strukturen Schreiben - Briefe, e-mails, Chat-Einträge schreiben Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - paraphrasieren können	Young people - Familienleben - TV - Kommunikation - Konditionalsätze Typen 1, 2, 3 - Reflexivpronomen	ca. 6 Wochen	- soziokulturelles Wissen normgerecht einbeziehen - Rollenspiel - Erstellen von <i>mind-maps</i>	
Diagnose/Testung				
Leseverstehen - landeskundlichen Texten relevante Informationen entnehmen Sprechen - typische Formen von Small Talk / Jugendsprache passend anwenden Schreiben - Erzähltexte schreiben und stilistisch verbessern	English inside and outside the UK - Regionen Britanniens - Einwanderer und ihre Herkunftsländer - Familien- und Berufsleben - Indirekte Rede	ca. 6 Wochen	- <i>brainstorming</i> - eigene Texte strukturieren	
Diagnose/Testung				

Klasse 8

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Hör-/Hör-Sehverstehen - Video-chats verstehen Leseverstehen - Zeitungs- / Zeitschriften-artikel verstehen Schreiben - Zeitungs- / Zeitschriften-artikel lesen	Media - Vielfalt, Bedeutung und Nutzung verschiedener Medien - Passiv in verschiedenen Zeiten	ca. 6 Wochen	- Bildbeschreibung - kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Medien	- Gruppenarbeit

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

			- eigene / fremde Texte korrigieren / verbessern - Internetrecherche	
Leseverstehen - Erlebnisberichte verstehen / Sachtexte erschließen (<i>skimming and scanning</i>) Sprechen - über Reisen sprechen / Hilfe anfordern, Ratschläge geben Schreiben - Texte umschreiben (Textsortenwechsel) - Verfassen argumentativer Texte (Einführung) Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Aussprachevarianten kennenlernen - small talk	Travelling - Reisen im Wandel der Zeit - Indirekte Rede (Aussagen und Fragen in verschiedenen Zeiten, Imperativ)	ca. 6 Wochen		
Diagnose/Testung				
Hör-/Hör-Sehverstehen - Alltagssprache / Umgangssprache verstehen Leseverstehen - Texte mit historischem Hintergrund erschließen und verstehen Schreiben - eigene Meinung ausdrücken Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - regionale Varianten des Englischen vergleichen (AE vs. BE)	New York City - Lebenssituationen in NY - Essen gehen - Jugend in der Großstadt - Immigranten in NY - present perfect progressive / past perfect progressive - „since“ und „for“ - attributiver Gebrauch von Adjektiven	ca. 6 Wochen	- <i>jigsaw</i> - <i>placemat</i> - Sprachvergleich anstellen	
Diagnose/Testung				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<p>Sprechen - sich über den Schulalltag unterhalten, eine Diskussion führen</p> <p>Schreiben - Vergleiche anstellen / argumentative Texte erstellen</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Topikalwortschatz (AE vs. BE) erarbeiten und anwenden</p>	<p>American schools - Schulalltag in den USA - verschiedene Schulsysteme</p> <p>- Perfekt-Infinitiv mit modalen Hilfsverben - Passiv-Infinitiv mit Hauptverben und modalen Hilfsverben</p>	ca. 5 Wochen		
<p>Leseverstehen - Auszug aus Ganzschrift (Roman/Drama)</p> <p>Sprechen - über Literatur sprechen</p> <p>Schreiben - Textanalyse</p>	<p>Youth Literature Romanauszug zum Thema „Jugend in den USA“</p>	ca. 1 Wochen	- Grundlagen der Textanalyse, z.B. zitieren, charakterisieren	
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen / Leseverstehen - Erschließung historischer Zusammenhänge</p> <p>Sprechen - kritische Stellungnahme zu historischen Darstellungen, situationsgerechte Mimik und Gestik anwenden</p>	<p>Aspects of American history - Amerikanische Ureinwohner - Erschließung des amerikanischen Westens - Alltag in ländlichen Gegenden - Klischees - Gerundium - Passiv (in der Verlaufsform)</p>	ca. 6 Wochen	- adressatengerecht und anschaulich präsentieren - Strategien für das Grammatiklernen	
Diagnose/Testung				
<p>Leseverstehen - Filmrezensionen (Unterscheidung: Fakt - Meinung)</p> <p>Schreiben - Textsorten erkennen und unterscheiden</p> <p>Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Wortbildungsprozesse</p>	<p>Outdoor Adventures in the US - Erlebnisreisen - Freizeitaktivitäten und Extremsportarten - Abenteuerliteratur</p> <p>- Infinitivkonstruktionen - Infinitiv und Gerundium im Vergleich</p>	ca. 6 Wochen	- <i>jigsaw</i>	
Diagnose/Testung				

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Klassen 9/10

Im Laufe der Jahrgangsstufe 9 werden bereits bekannte grammatikalische Inhalte wiederholt und je nach Lehrwerk die folgenden neu vermittelt:

- to-infinitive instead of relative clauses
- infinitive constructions
- verbs of perceptions + object + present participle
- participle clauses
- simple present with future meaning
- let / make somebody do something
- have something done
- gerund after prepositions

Die Lehrwerke für die Jahrgangsstufe 10 bieten die Möglichkeit, gezielt an Problemstellen der Grammatik der vorangegangenen Lernjahre zu arbeiten. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Verbesserung des Ausdrucksvermögens. Überdies werden Lerntechniken wiederholt und vertieft, die für die Festigung und Erweiterung des Wortschatzes von großer Bedeutung sind. Hierbei steht die Kommunikationsfähigkeit der Schüler im Vordergrund. Ziel ist dabei immer, die Selbständigkeit der Schüler zu fördern.

Klasse 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Leseverstehen - Grobverständnis Schreiben - kreatives Schreiben einer Geschichte Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren - Orthographie (AE vs. BE), - Sprachregister unterscheiden - Topikalwortschatz „minorities“	California - Besonderheiten des Staates - Image und Stereotyp - Alltagsleben in Kalifornien - Hollywood und das Leben der Stars - Nicht-notwendige Relativsätze - Partizipien als Adjektive	ca. 7 Wochen	- Einführung in Filmanalyse	
Hör-/Hör-Sehverstehen	Australia	ca. 7	- Notizen erstellen	- Arbeit in

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

<ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-/ Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (<i>listening for gist / detail</i>) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu Ende schreiben (<i>creative writing</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - allgemeine, landeskundliche Fakten - Geschichte der Ureinwohner - Teenager 	Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>mindmaps</i> - Gliederungen selbständig anfertigen 	Projekten: z.B. <i>Stolen Generation</i> , Filmanalyse, <i>Aboriginal Art</i> - <i>Creative Writing workshop</i>
Diagnose/Testung				
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellungsgespräch durchführen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbung und Lebenslauf erstellen 	<p>Plans for the future / Professional Career</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pläne und Erwartungen junger Menschen - Gespräche über Berufswünsche, persönliche Qualitäten 	ca. 7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - dialogisch im Rollenspiel agieren - textsortenspezifische Konventionen einhalten 	
Diagnose/Testung				
<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritische Internetrecherche durchführen - informationsbeschaffendes Lesen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen führen und leiten - Stellung beziehen und argumentieren <p>Operatorenschwerpunkt: <i>discuss, comment</i></p>	<p>Culture and the Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolle der Medien im Alltag - kritische Auseinandersetzung mit Medien - verantwortungsvolle Mediennutzung in Freizeit und Schule 	ca. 7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Lesetechniken anwenden (<i>skimming, scanning</i>) - in der Gruppe diskutieren (<i>fishbowl discussion</i>) 	
Diagnose/Testung				
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhalt von Texten und Filmpassagen zusammenfassen und eigene Meinung vertreten 	<p>Human Rights</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschenrechte, Politik, Wirtschaft, Immigration - Globalisierung 	ca. 7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Visualisieren von Ergebnissen (Poster, Diagramme...) - Argumente notieren und darüber in der Klasse diskutieren 	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Hör-/Sehverstehen - Filmausschnitte ansehen und deren Inhalte mit Vorüberlegungen vergleichen			(<i>placemat activity</i>)	
Diagnose/Testung				

Klasse 10

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
Lesen - Fiktionale Texte lesen, verstehen, analysieren - Kreatives Schreiben (alternatives Ende, Leerstellen füllen) Operatorenschwerpunkt: <i>analyse</i>	Growing up - Probleme von Teenagern - Jugendliteratur - Erste Liebe und Freundschaft - Unterschiedliche Familienmuster	ca. 7 Wochen	- Kommunikationsmodelle verstehen und anwenden	
Schreiben - Textanalyse - Erstellen von Sachtexten und argumentativen Essays - Textzusammenfassung Operatorenschwerpunkt: <i>summarise</i>	Multiculturalism in Britain - ethnische Minderheiten - Leben in einer multikulturellen Gesellschaft - durch Immigration bedingte Veränderungen in der Gesellschaft	ca. 7 Wochen	- Exzerpieren von Fakten und wichtigen Informationen - Strukturieren von Argumenten	
Diagnose/Testung				
Lesen - detaillierte Auswertung von Texten und Statistiken Sprechen - Kurzrede halten - formale Debatte durchführen Operatorenschwerpunkt: <i>present</i>	Environment - Umweltschutz - Umweltprobleme und Ursachen	ca. 7 Wochen	- Präsentationen erstellen und vor Publikum vortragen - Stichwortzettel erstellen - Redeplan (drafting) anwenden - Mithilfe von Diskussions- und Debatierregeln in der Gruppe argumentieren und die eigene Meinung vertreten	

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Diagnose/Testung				
<p>Hör-/Sehverstehe - Politische Rede hören und Informationen gezielt entnehmen - Rhetorische Stilmittel und unterschiedliche Redestrategien erkennen Operatorenschwerpunkt: <i>compare, point out</i></p>	<p>Political and Social Commitment - Arbeit von Hilfsorganisationen - Beitrag von Aktivistengruppen</p>	<p>ca. 7 Wochen</p>	<p>- Notizen selbständig erstellen</p>	
Diagnose/Testung				
<p>Lesen - Textverständnis und -analyse</p>	<p>Working with Fiction - Vorbereitung einer Ganzschriftelektüre - Zukunft des Buches</p>	<p>ca. 7 Wochen</p>	<p>- Reading log erstellen - Perspektivenwechsel</p>	
Diagnose/Testung				

Anhang

A Hinweise zur Leistungsbewertung nach Schularten

1. Bewertung schriftlicher Leistungen

Hauptschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven Bereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler deutliche Hilfen gegeben (z.B. durch Vorgabe eines Beispiels). Je nach Inhalt werden weniger komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet als bei den höheren Schularten (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit v.a. regelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben können z.B. anstelle von frei zu beantwortenden Fragen einfache multiple-choice Aufgaben (right or wrong) gestellt werden.

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden nicht verlangt oder durch zusätzliche Hilfen stark vereinfacht (z.B. Vorgabe zentralen Vokabulars / Vorgabe geeigneter Satzteile oder -anfänge)

Realschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven und anwendenden Bereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler Hilfen gegeben (z.B. durch Vorgabe eines Beispiels). Je nach Inhalt werden weniger komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet als bei Gymnasialschülern (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit mehr regelmäßige als unregelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben können z.B. anstelle von frei zu beantwortenden Fragen multiple-choice Aufgaben (Frage mit 3-4 möglichen Antworten, von denen je eine richtig ist) gestellt werden.

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden nur bedingt verlangt und werden durch zusätzliche Hilfen vereinfacht (z.B. Vorgabe einiger Vokabeln / Vorgabe geeigneter Phrasen).

Gymnasium:

Die Anforderungen decken alle relevanten Anforderungsbereiche ab. In den höheren Jahrgängen liegt der Schwerpunkt im zweiten Anforderungsbereich.

Bei Grammatikaufgaben werden dem Schüler nur unerlässliche Hilfen gegeben. Je nach Inhalt werden komplexe Aufgaben / Beispiele verwendet (z.B. bei Aufgaben zur Vergangenheit mehr unregelmäßige als regelmäßige Verben).

Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben werden dem Lernjahr entsprechend möglichst freie Aufgabenarten gewählt, die eine weitgehend eigenständige Bearbeitung erfordern (z.B. frei zu beantwortenden Fragen oder multiple-choice Aufgaben: Frage oder mit 3-4 möglichen Antworten, von denen eine oder mehrere richtig sein können).

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

Freie Textproduktion / kreative Schreibaufgaben werden dem Lernjahr entsprechend verlangt.

Die Zuordnung von Noten zur erreichten Punktzahl ist für Schüler aller Schularten gleich.

2. Bewertung mündlicher Leistungen

Hauptschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven Bereich. Dem Schüler wird im Unterricht v.a. bei einfachen Aufgaben die Möglichkeit zur Beteiligung gegeben (z.B. durch Vorlesen von Lehrbuchtexten oder beim Besprechen einfacher Hausaufgaben).

Realschule:

Die Anforderungen liegen v.a. im reproduktiven und anwendenden Bereich. Dem Schüler wird im Unterricht v.a. bei wenig komplexen Aufgaben die Möglichkeit zur Beteiligung gegeben (z.B. durch Vorlesen eigener vorbereiteter Texten, oder in der Anwendung gelernten Wissens).

Gymnasium:

Die Anforderungen decken alle relevanten Anforderungsbereiche ab. In den höheren Jahrgängen liegt der Schwerpunkt im zweiten Anforderungsbereich. Vom Schüler werden Eigeninitiative und eigenständige Problemlösung erwartet. Er bekommt die Gelegenheit erlerntes Wissen auf neue Zusammenhänge zu übertragen.

Zur Findung der Zeugnisnoten gilt für alle Schularten gleichermaßen eine Gewichtung der mündlichen und schriftlichen Leistungen im Verhältnis 1 : 1

B Operatoren (Schreiben der KMK vom 12.9.2012)

Reading comprehension		
Level I		
Task operator	Definition	Example(s)

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

choose	Choose one option from a number of different possibilities.	Tom is spending his holidays in a) Spain b) Britain c) France d) Greece
collect	Find arguments for / against a statement.	"School uniforms should be compulsory." Collect arguments for this statement in a grid.
complete/finish	Complete / Finish the sentence adding the necessary information.	"Fred is afraid of _____."
fill in	Write words or numbers in a grid or a gap to prove that you have understood certain information.	Fill in the grid with information from the text.
give short answers	Give short answers in a limited number of words/numbers.	How many athletes took part in the Paralympics?
label	Find suitable words to complete the pictures / graphs.	Label the pictures / graphs.

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

match	Link two or more words / sentences to show that you understand their meaning.	Match the sentence halves. Match the headlines to the correct parts of the text.
put in order	Find the right sequence of different parts of the text.	Put the following sentences about Mahatma Gandhi's life in the right order.
tick	Put a tick (✓) to show if a statement is correct.	Tick the correct statement/option. Tick the statements that are true/false/not in the text.
Reading comprehension		
Levels II/III		
Task operator	Definition	Example(s)
comment on/ give your opinion	Express and justify a personal view on a certain topic.	Comment on / Give your opinion on the statement that "women care best for children."
compare	Consider similarities and / or differences between two or more things.	Compare the two graphs.

Schulcurriculum Englisch (Sek I) für die Deutsche Schule Santa Cruz de Tenerife

describe	Say what something / someone is like by giving details about it / them.	Describe your ideal job.
discuss	Examine an issue from various sides giving reasons for and against.	Discuss whether teenagers can do anything against global warming.
explain	Point out the causes and / or effects of something. Make your ideas clear and easy to understand.	Explain why you would make a suitable exchange student.
outline	Describe something in a general way, giving the main points but not the details.	Outline your plans for life after school.
write	Write a formal / an informal letter /email / text, using suitable structuring phrases (e. g. addressing someone)	Write a letter to your sports club and complain about the state of the changing rooms and showers.