

Das Qualitätsprofil der _____

Anlage zum Inspektionsbericht

Bewertungskategorien für die 20 Qualitätsmerkmale

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 4 | stark | Die Schule erfüllt alle Kriterien dieses Qualitätsmerkmals, ein Viertel oder mehr davon in herausragender Weise. |
| 3 | eher stark als schwach | Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal mehr Stärken als Schwächen auf. |
| 2 | eher schwach als stark | Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal ein ausgeglichenes Verhältnis der Kriterien bzw. mehr Schwächen als Stärken auf. |
| 1 | schwach | Bei allen Kriterien des Qualitätsmerkmals ist Entwicklungsarbeit zu leisten. |

Beurteilungskategorien für die Qualitätskriterien (K)

| | |
|----|---|
| ++ | übertrifft die Anforderungen |
| + | trifft zu / erfüllt die Anforderungen |
| - | trifft nicht zu / erfüllt die Anforderungen nicht |
| 0 | keine Bewertung möglich |

| | |
|---|---|
| 4 | Mindestanforderung für „4“: alle bewerteten K im Bereich <i>trifft zu</i> , davon mindestens ein Viertel im Bereich <i>trifft in besonderem Maße zu</i> |
| 3 | Mindestanforderung für „3“: mehr als 50% der bewerteten K im Bereich <i>trifft zu</i> |
| 2 | Bewertung „2“: 50% oder weniger als 50% der bewerteten K im Bereich <i>trifft zu</i> |
| 1 | Bewertung „1“: kein K im Bereich <i>trifft zu</i> |
| 0 | Können 50% oder mehr der Kriterien nicht bewertet werden, bleibt das Qualitätsmerkmal ohne Wertung. |

| Qualitätsmerkmale und Kriterien | | | | | Bewertungen | | | |
|---------------------------------|--|----------|----------|----------|-------------|---|---|----------|
| 1. | Ergebnisse und Erfolge der Schule | | | | | | | |
| Merkmal 1 | Bilden und erziehen | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | 0 |
| 1.1 | Die schulische Arbeit vermittelt demokratische Werte. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.2 | Die schulische Arbeit erzielt die Herausbildung interkultureller Kompetenz. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.3 | Die Schüler erreichen im Fach Deutsch hohe Leistungen. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.4 | Die Schüler nehmen erfolgreich an Wettbewerben teil. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.5 | Pädagogisches Handeln ist ein zentrales Arbeitsfeld der Schule. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.6 | Die Schüler erreichen den in ihrem Bildungsgang angestrebten Abschluss. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 1.7 | Die Absolventen der Schule nehmen in einem angemessenen Umfang ein Studium / eine Berufsausbildung mit Deutschlandbezug auf. | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 2 | Schulzufriedenheit entwickeln | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | 0 |
| 2.1 | Die Schüler sind mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule zufrieden. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 2.2 | Die Eltern sind mit der Schule zufrieden. | | | | ++ | + | - | 0 |
| 2.3 | Die Lehrkräfte sind mit ihren Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden. | | | | ++ | + | - | 0 |

| 2. | | Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse | | | | | | | |
|------------------|--|---|----------|----------|----------|----|---|----------|---|
| Merkmal 4 | | Kompetenzen erwerben | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 4.1 | Der Unterricht ist auf Wissenszuwachs und Können ausgerichtet. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 4.2 | Der Unterricht zielt auf <i>langfristige</i> Lernprozesse. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 4.3 | Phasen der <i>Vermittlung</i> (Lehren) und der <i>Aneignung</i> (Lernen) greifen ineinander. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 4.4 | Lehrer und Lerngruppe <i>setzen</i> sich mit dem Lernprozess auseinander. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 4.5 | Der Unterricht fördert <i>gezielt</i> die Entwicklung der Deutschkompetenz (auch DaF / DFU). | | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 5 | | Unterricht gestalten | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 5.1. | Die Lehrkraft strukturiert den Unterricht deutlich. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 5.2 | Die Lehrkraft nutzt die Lehr- und Lernzeit lernwirksam. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 5.3 | Die Lehrkraft sorgt für ein gutes pädagogisches Klima. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 5.4 | Die Lehrersprache ist der Sprachkompetenz der Schüler angemessen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 5.5 | Die Lehrkraft setzt Medien / Arbeitsmittel angemessen ein. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 6 | | Schüler stärken | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 6.1 | Die Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 6.2 | Die Schüler setzen im Unterricht Medien / Arbeitsmittel angemessen ein. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 6.3 | Die Lehr- und Lernarrangements fördern das soziale Lernen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 6.4 | Die Lehr- und Lernarrangements fördern das eigenverantwortliche Handeln der Schüler. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 6.5 | Die Lernumgebung fördert schüleraktivierende Lernformen. | | | | | ++ | + | - | 0 |

| 2. | | Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----------|----------|----------|--|----|---|----------|---|
| Merkmal 7 | | Unterricht differenzieren | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | 0 | |
| 7.1 | Das Anforderungsniveau ist lerngruppenbezogen differenziert. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 7.2 | Einzelne Schüler werden gezielt gefördert. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 7.3 | Die Lehrkraft gibt Schülern eine differenzierte Rückmeldung zu ihren Unterrichtsbeiträgen | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 7.4 | Die Schüler unterstützen einander beim Lernen. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 7.5 | Die Lehrkraft nimmt Verantwortung für den Lehr-Lernprozess wahr. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 3. | | Schulkultur | | | | | | | | |
| Merkmal 10 | | Schüler unterstützen | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | 0 | |
| 10.1 | Die Schule bietet professionelle Unterstützung bei persönlichen wie schulischen Problemen an. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 10.2 | Den bedarfsgerechten Ganztagesangeboten liegt eine pädagogische Konzeption zugrunde. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 10.3 | Die Schule unterstützt die Schüler bei ihrer Berufs- und Studienwahl. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 10.4 | Die Schule reagiert lösungsorientiert auf Konflikte. | | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 10.5 | Die Schule unterstützt die Integration neu eintretender Schüler. | | | | | | ++ | + | - | 0 |

| 4. | | Schulleitung und Schulmanagement | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------|----------|----------|----|---|----------|---|
| Merkmal 12 | | Schule managen, leiten und führen | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 12.1 | Der Schulleiter handelt auf der Basis klarer strategischer Schulentwicklungsziele. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 12.2 | Der Schulleiter verankert die Schulentwicklungsziele partnerschaftlich in der Schulgemeinschaft. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 12.3 | Die erweiterte Schulleitung steuert Schulentwicklungsprozesse im Team. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 12.4 | Die Schulleitung arbeitet mit dem Schulvereinsvorstand im Bereich der strategischen und operativen Planungen konstruktiv zusammen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 12.5 | Die erweiterte Schulleitung sorgt für eine zielführende Kommunikation im Kollegium. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 12.6 | Ein Übergabemanagement sichert das Wissensmanagement angesichts hoher Personalfuktuation. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 13 | | Ressourcen verwalten | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 13.1 | Der Schulträger verfügt über ein schlüssiges Controllingssystem. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 13.2 | Die Schule ist kundenorientiert ausgerichtet. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 13.3 | Der Schulträger nutzt Möglichkeiten zur Erschließung zusätzlicher Finanzressourcen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 13.4 | Der Schulträger verfügt über eine schlüssige Finanzplanung mit mittelfristiger Perspektive. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 13.5 | Der Schulträger entscheidet über langfristige Strukturentwicklungen auf der Basis professioneller Marktanalysen. | | | | | ++ | + | - | 0 |

| 5. 6. | | Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|----|---|---|---|
| Merkmal 14 | | Personal auswählen, einarbeiten, qualifizieren und führen | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 14.1 | Die Schule verfügt über ausgearbeitete Stellenprofile mit differenzierter Beschreibung der Aufgaben und Anforderungen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 14.2 | Die Personalauswahl erfolgt auf der Basis transparenter Verfahren und geeigneter Instrumente. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 14.3 | Die Schule hat ein Konzept zur Einführung / Einweisung. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 14.4 | Die Personalentwicklung findet auf der Grundlage von Fortbildungsmaßnahmen statt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 14.5 | Mitarbeiter-Vorgesetzten-Gespräche und Zielvereinbarungen bieten den Lehrkräften Orientierung und Sicherheit. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 14.6 | Funktionsstelleninhaber nehmen ausgewiesene Leitungsaufgaben professionell wahr. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 15 | | Schule entwickeln | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 15.1 | Vorstand und Leitung betreiben Schulentwicklung (Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung) in Form des Pädagogischen Qualitätsmanagements. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.2 | Innerschulische Parallelarbeiten und außerschulische Vergleichsarbeiten sichern schuleinheitliche und externe Standards. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.3 | Die Lehrkräfte arbeiten systematisch in Teams zusammen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.4 | Das Leitbild wird im Schulalltag gelebt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.5 | Ein Schulprogramm beschreibt die kurzfristige und langfristige Schulentwicklungsplanung. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.6 | Die Schule nutzt regelmäßig interne wie externe Evaluationen zur Qualitätsverbesserung. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.7 | Die Schule bilanziert jährlich Leistungs- und Entwicklungsdaten. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 15.8 | Die Schule setzt die Vereinbarungen mit den Fördernden Stellen um. | | | | | ++ | + | - | 0 |

| Zusätzliche schultypbezogene Profilvermerkmale | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|---|---|---|--|
| 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule | | | | | | | | | | |
| Merkmal 3 Schule präsentieren | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | 0 | |
| 3.1 | Die Schulliegenschaft ist gepflegt. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 3.2 | Infrastruktur und Ausstattung der Schule entsprechen modernen Anforderungen. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 3.3 | Die Schule betreibt erfolgreich Öffentlichkeitsarbeit. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| Merkmal 16 Den deutschen Abschluss vorbereiten und durchführen | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | 0 | |
| 16.1 | Der Einsatz der Lehrkräfte im abschlussbezogenen Unterricht stimmt mit den KMK-Vorgaben überein. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 16.2 | Organisatorische und pädagogische Strukturen der Bildungsgänge korrespondieren mit den Abschlusszielen der Schule. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 16.3 | Die Schule ermöglicht und würdigt außerunterrichtliche Leistungen von Schülern. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 16.4 | Die Abschlusszahlen bei den deutschen Abschlüssen entsprechen den Fördervereinbarungen. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 16.5 | Die Ergebnisse in den deutschen Abschlussverfahren entsprechen im mehrjährigen Durchschnitt mindestens den Durchschnittswerten der Deutschen Auslandsschulen. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| Merkmal 21 Den internationalen Abschluss (GIB) vorbereiten | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | 0 | |
| 21.1 | Das Programm der Schule entspricht dem Beschluss der KMK über die Anerkennung des IB-Diploma. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 21.2 | Organisatorische und pädagogische Strukturen der Bildungsgänge korrespondieren mit den Abschlusszielen der Schule. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 21.3 | Die Schule ermöglicht und würdigt außerunterrichtliche Leistungen von Schülern. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 21.4 | Die Anzahl der GIB-Diplome entspricht den Fördervereinbarungen. | | | | | ++ | + | - | 0 | |
| 21.5 | Die Ergebnisse im GIB entsprechen im mehrjährigen Durchschnitt mindestens den Durchschnittswerten der GIB-Schulen im Auslandsschulwesen. | | | | | ++ | + | - | 0 | |

| 2. | | Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------|----------|--|----|----------|---|---|
| Merkmal 18 | DaF - Strukturen verankern | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | | |
| 18.1 | Ein schulinterner Arbeitsplan wird in der Schule umgesetzt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 18.2 | Die Arbeit der DaF-Fachschaft ist strukturiert und organisiert. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 18.3 | Ein Fortbildungskonzept DaF wird umgesetzt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 18.4 | Die Lernumgebung fördert das Erlernen der deutschen Sprache. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| Merkmal 19 | DFU - Strukturen verankern | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | | |
| 19.1 | Schulinterne DFU-Arbeitspläne werden auf der Grundlage eines DFU-Konzepts umgesetzt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 19.2 | Die Arbeit der DFU-Fachschaft ist strukturiert und organisiert. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 19.3 | Ein Fortbildungskonzept DFU wird umgesetzt. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 19.4 | Die Lernumgebung fördert integriertes fachliches und sprachliches Lernen. | | | | | ++ | + | - | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|----------|----------|--|----|---|---|---|----------|--|
| 2. | Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse | | | | | | | | | | |
| Merkmal 20 | Berufsbildend unterrichten | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | 0 | |
| 20.1 | Die Fachkonferenzen / Bildungsgangteams der Abteilung setzen Rahmenvorgaben in kompetenzorientierte schuleigene Planungen um. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.2 | Berufliche Handlungsorientierung ist Bestandteil des Curriculums. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.3 | Die Partner der beruflichen Bildung nehmen aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung teil. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.4 | Die Abteilung arbeitet auf der Grundlage eines Konzepts nachhaltig mit den Ausbildungsunternehmen zusammen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.5 | Die Abteilung unterhält Kontakte auf nationaler und internationaler Ebene mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.6 | Die Berufsbildende Abteilung arbeitet mit vor- und nachgelagerten Bildungseinrichtungen zur Förderung eines problemlosen Übergangs der Schüler zusammen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 20.7. | Die Daten der berufsbildenden Zweige werden für ein Controllingsystem genutzt. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 3. | Schulkultur | | | | | | | | | | |
| Merkmal 8 | Schüler und Eltern beteiligen | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | 0 | |
| 8.1 | Die Schüler besitzen Mitwirkungsmöglichkeiten, um sich aktiv an der Gestaltung des Schullebens zu beteiligen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 8.2 | Die Schule informiert die Eltern regelmäßig über das Schulgeschehen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 8.3 | Die Schule ermöglicht den Eltern eine aktive Mitarbeit in schulischen Gremien. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| Merkmal 9 | Schule öffnen | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | 0 | |
| 9.1 | Die Schule pflegt verbindliche Kooperationen mit außerschulischen Partnern im regionalen und internationalen Umfeld. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 9.2 | Die Schule stärkt das Netzwerk Deutscher Auslandsschulen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 9.3 | Die Schule betreibt eine regelmäßige Kontaktpflege zu ihren Absolventen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| Merkmal 11 | Begegnung fördern | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | 0 | |
| 11.1 | Die Schule wirkt als Zentrum interkultureller Begegnung. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 11.2 | Die Schule betreibt Schüleraustausch mit deutschen und internationalen Partnerschulen. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |
| 11.3 | Lehrkräfte und Schüler erwerben Kenntnisse in der Sprache und Kultur des jeweiligen Partners. | | | | | ++ | + | - | 0 | | |

| 3. | | Schulkultur | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|----------|----------|----------|----|---|----------|---|
| Merkmal 17 | | Inklusiv arbeiten | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 | |
| 17.1. | Die Schule nimmt Schüler mit besonderen Bedarfen auf. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 17.2. | Das Leitbild der Schule enthält Aussagen zum Umgang mit Heterogenität. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 17.3. | Die Infrastruktur ermöglicht ein barrierefreies Leben und Lernen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 17.4 | Die Bewertung der Schülerleistung berücksichtigt die individuellen Leistungsmöglichkeiten von Schülern mit besonderen Bedarfen. | | | | | ++ | + | - | 0 |
| 17.5 | Lehrkräfte werden für inklusives Arbeiten qualifiziert. | | | | | ++ | + | - | 0 |