

## Qualitätsstatusbericht Teil II

### Selbsteinschätzungsbogen

Name der Schule:

Datum:

**Hinweis: Bitte Pflicht- und ausgewählte Profilvermerkmale einschätzen**  
Qualitätsstatus (Selbsteinschätzung)

#### 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

##### Merkmal 1: Bilden und erziehen

###### 1.1 Die schulische Arbeit vermittelt demokratische Werte.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     Nicht dokumentiert, aber gelebt     Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

###### 1.2 Die schulische Arbeit erzielt die Herausbildung interkultureller Kompetenz.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     Nicht dokumentiert, aber gelebt     Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

###### 1.3 Die Schüler erreichen im Fach Deutsch hohe Leistungen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     Nicht dokumentiert, aber gelebt     Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

###### 1.4 Die Schüler nehmen erfolgreich an Wettbewerben teil.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     Nicht dokumentiert, aber gelebt     Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

# 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

## Merkmal 1: Bilden und erziehen

### 1.5 Pädagogisches Handeln ist ein zentrales Arbeitsfeld der Schule.

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt | <input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt |
|--|---|--|---|

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 1.6 Die Schüler erreichen den in ihrem Bildungsgang angestrebten Abschluss.

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt | <input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt |
|--|---|--|---|

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 1.7 Die Absolventen der Schule nehmen insgesamt in einem angemessenen Umfang ein Studium / eine Berufsausbildung mit Deutschlandbezug auf.

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt | <input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt |
|--|---|--|---|

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

# 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

## Merkmal 2: Schulzufriedenheit entwickeln

### 2.1 Die Schüler sind mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule zufrieden.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 2.2 Die Eltern sind mit der Schule zufrieden.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 2.3 Die Lehrkräfte sind mit ihren Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 3. Schulkultur

#### Merkmal 10: Schüler unterstützen

##### 10.1 Die Schule bietet professionelle Unterstützung bei persönlichen wie schulischen Problemen an.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 10.2 Den bedarfsgerechten Ganztagesangeboten liegt eine pädagogische Konzeption zugrunde.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 10.3 Die Schule unterstützt die Schüler bei ihrer Berufs- und Studienwahl.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 10.4 Die Schule reagiert lösungsorientiert auf Konflikte.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 10.5 Die Schule unterstützt die Integration neu eintretender Schüler.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 4. Schulleitung und Schulmanagement

### Merkmal 12: Schule managen, leiten und führen

#### 12.1 Der Schulleiter handelt auf der Basis klarer strategischer Schulentwicklungsziele.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 12.2 Der Schulleiter verankert die Schulentwicklungsziele partnerschaftlich in der Schulgemeinschaft.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 12.3 Die erweiterte Schulleitung steuert Schulentwicklungsprozesse im Team.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 12.4 Die Schulleitung arbeitet mit dem Schulvereinsvorstand im Bereich der strategischen und operativen Planungen konstruktiv zusammen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 4. Schulleitung und Schulmanagement

### Merkmal 12: Schule managen, leiten und führen

#### 12.5 Die erweiterte Schulleitung sorgt für eine zielführende Kommunikation im Kollegium.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 12.6 Ein Übergabemanagement sichert das Wissensmanagement angesichts hoher Personalfuktuation.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 4. Schulleitung und Schulmanagement

### Merkmal 13: Ressourcen verwalten

#### 13.1 Der Schulträger verfügt über ein schlüssiges Controllingsystem.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 13.2 Die Schule ist kundenorientiert ausgerichtet.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 13.3 Der Schulträger nutzt Möglichkeiten zur Erschließung zusätzlicher Finanzressourcen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 13.4 Der Schulträger verfügt über eine schlüssige Finanzplanung mit mittelfristiger Perspektive.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 13.5 Der Schulträger entscheidet über langfristige Strukturentwicklungen auf der Basis professioneller Marktanalyse.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

### 6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

#### Merkmal 14: Personal auswählen, einarbeiten, qualifizieren und führen

##### 14.1 Die Schule verfügt über ausgearbeitete Stellenprofile mit differenzierter Beschreibung der Aufgaben und Anforderungen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 14.2 Die Personalauswahl erfolgt auf der Basis transparenter Verfahren und geeigneter Instrumente.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 14.3 Die Schule hat ein Konzept zur Einführung / Einweisung.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 14.4 Die Personalentwicklung findet auf der Grundlage von Fortbildungsmaßnahmen statt.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:



## 5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

### 6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

#### Merkmal 14: Personal auswählen, einarbeiten, qualifizieren und führen

##### 14.5 Mitarbeiter-Vorgesetzten-Gespräche und Zielvereinbarungen bieten den Lehrkräften Orientierung und Sicherheit.

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt | <input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt |
|--|---|--|---|

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 14.6 Funktionsstelleninhaber nehmen ausgewiesene Leitungsaufgaben professionell wahr.

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt | <input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt | <input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt |
|--|---|--|---|

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

### 6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

#### Merkmal 15: Schule entwickeln

##### 15.1 Vorstand und Leitung betreiben Schulentwicklung (Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung) in Form des Pädagogischen Qualitätsmanagements.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 15.2 Innerschulische Parallelarbeiten und außerschulische Vergleichsarbeiten sichern schuleinheitliche und externe Standards.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 15.3 Die Lehrkräfte arbeiten systematisch in Teams zusammen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 15.4 Das Leitbild wird im Schulalltag gelebt.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt     
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt     
  Nicht dokumentiert, aber gelebt     
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

## 6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

### Merkmal 15: Schule entwickeln

#### 15.5 Ein Schulprogramm beschreibt die kurzfristige und langfristige Schulentwicklungsplanung.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 15.6 Die Schule nutzt regelmäßig interne wie externe Evaluationen zur Qualitätsverbesserung.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 15.7 Die Schule bilanziert jährlich Leistungs- und Entwicklungsdaten.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 15.8 Die Schule setzt die Vereinbarungen mit den Fördernden Stellen um.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## Zusätzliche schultypbezogene Profilmerkmale

### 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

#### Merkmal 3: Schule präsentieren

##### 3.1 Die Schulliegenschaft ist gepflegt.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 3.2 Infrastruktur und Ausstattung der Schule entsprechen modernen Anforderungen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 3.3 Die Schule betreibt erfolgreich Öffentlichkeitsarbeit.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

### Merkmal 16: Den deutschen Abschluss vorbereiten und durchführen

#### 16.1 Der Einsatz der Lehrkräfte im abschlussbezogenen Unterricht stimmt mit den KMK-Vorgaben überein.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt
  Nicht dokumentiert, aber gelebt
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 16.2 Organisatorische und pädagogische Strukturen der Bildungsgänge korrespondieren mit den Abschlusszielen der Schule.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt
  Nicht dokumentiert, aber gelebt
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 16.3 Die Schule ermöglicht und würdigt außerunterrichtliche Leistungen von Schülern.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt
  Nicht dokumentiert, aber gelebt
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 16.4 Die Abschlusszahlen bei den deutschen Abschlüssen entsprechen den Fördervereinbarungen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt
  Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt
  Nicht dokumentiert, aber gelebt
  Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

## 1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

### Merkmal 16: Den deutschen Abschluss vorbereiten und durchführen

#### 16.5 Die Ergebnisse in den deutschen Abschlussverfahren entsprechen im mehrjährigen Durchschnitt mindestens den Durchschnittswerten der Deutschen Auslandsschulen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

*Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:*

## 2. Lernkultur

### Merkmal 19: DFU-Strukturen verankern

#### 19.1 Schulinterne DFU-Arbeitspläne werden auf der Grundlage eines DFU-Konzeptes umgesetzt.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 19.2 Die Arbeit der DFU-Fachschaft ist strukturiert und organisiert.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 19.3 Ein Fortbildungskonzept DFU wird umgesetzt.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

#### 19.4 Die Lernumgebung fördert integriertes fachliches und sprachliches Lernen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

### 3. Schulkultur

#### Merkmal 11: Begegnung fördern

##### 11.1 Die Schule wirkt als Zentrum interkultureller Begegnung.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 11.2 Die Schule betreibt Schüleraustausch mit deutschen und internationalen Partnerschulen.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:

##### 11.3 Lehrkräfte und Schüler erwerben Kenntnisse in der Sprache und Kultur des jeweiligen Partners.

- Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt       Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt       Nicht dokumentiert, aber gelebt       Nicht dokumentiert, nicht gelebt

Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:



