



Qualitätsgruppe 2019/20

Sprachförderung

Entwicklungsziel des Projektes: Verankerung von DFU-Strukturen

Projektleitung:	Katharina Noss, Nicole Heim	Stand Dezember 2019
Mitglieder des Projektteams	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deuschteam der 5. Klassen 2. Im späteren Verlauf DFU Lehrer der 5. Klassen 3. Nach Pilotierung evtl alle Deutsch- und DFU-Lehrer 	
Ziel des Vorhabens Was wollen wir erreichen? Was soll hinterher anders sein als vorher? (spezifisch)	<p>Unsere Schüler haben zu wenig Progression im Wortschatz. Dies beeinträchtigt erheblich die Kommunikations- und Ausdrucksfähigkeit der Schülerschaft. Das Fach Deutsch wie auch die DFU Fächer sollten dem Rechnung tragen, indem sie den Wortschatz mehr absichern und überprüfen. Hierfür sollte es ein gemeinsames Vokabelheft geben, in das die Schüler die neu eingeführten Vokabeln jedes Faches eintragen. Im Rahmen des Deutschunterrichtes werden diese Vokabeln dann zwei Mal pro Halbjahr abgefragt und dies geht als zusätzliche schriftliche Note in das Fach Deutsch ein (zu 5% pro Vokabeltest, bei 2 pro Halbjahr also zu 10% im Halbjahr).</p> <p>Vorschlag: Dies könnte zunächst in den zwei 5. Klassen pilotiert werden und am Ende des Schuljahres evaluiert werden. Herr Schael und Frau Noss sind dort die verantwortlichen Deutschlehrer, die eine erste Umsetzung dieser Idee im 5. Jahrgang testen.</p>	
Unterziele	<ul style="list-style-type: none"> • Konzept wird Eltern auf dem Elternabend der 5. Klassen vorgestellt • Vokabelheft und Wortschatztafel werden in der 5a und 5b im Oktober eingeführt zunächst nur im Rahmen des Deutschunterrichts • DFU Lehrer werden auf den pädagogischen Konferenzen im November erneut über Vorhaben informiert und die DFU-Lehrer sollen das Vokabelheft ebenfalls für neue eingeführte Wörter nutzen (außer reinem Fachvokabular) • Deutschlehrer sichern und überprüfen neuen Wortschatz im Rahmen des Unterrichts und erst ab dem 2. Halbjahr über Noten 	



Qualitätsgruppe 2019/20

Sprachförderung

Bezug zum Leitbild	Begegnungsgedanke „Die deutsche und die spanische Sprache prägen den bilingua- len Charakter der Schule“ → Die Unterstützung des Deutsch- spracherwerbs in allen Fächern fördert das Herausbilden der vollständigen Sprachkompetenz im Deutschen. Erzieherisches und pädagogisches Wirken „Unsere Schule bietet Schülern Raum, zu selbstständigen Men- schen heranzuwachsen, Kompetenzen zu entwickeln sowie Be- gabungen individuell zu entfalten.“ →
Bezug zum Qualitätsrahmen	1.2.1 Die Leistungen der Schüler entsprechen im Fach Deutsch den Prüfungsanforderungen (→ DFU-Förderung bewirkt eine Verbesserung der Deutschergebnisse) 2.1.4 Das Curriculum beinhaltet Schwerpunkte in der Entwick- lung der Deutschkompetenz (DaF und DFU) (→ Verzahnung Deutsch und DFU mit Fachlehrplänen) 2.3.1 Der Unterricht hat eine hohe fachliche Qualität (→ dies bedeutet automatisch eine hohe Sprachsensibilität und Sprach- förderung, also DFU) 5.2.1 Die Lehrkräfte arbeiten im Team zusammen (→ die Ziele sind intellektuell und vom Arbeitsaufwand nur gemeinsam in ei- ner Gruppe zu bewältigen)
Aktionsplan/Meilensteine	<ul style="list-style-type: none"> • Einarbeitung, erste Konzeptarbeit, REFO Madrid zu DFU November 2019 • DFU-Konzept überarbeiten, Rücksprache mit den Fachschaften und der Qualitätsgruppe (Treffen der Gruppe im März 2020 geplant)
Schnittstellen (Mit wem muss kooperiert werden? Inhaltli- cher Abstimmungsbedarf, Ansprechpartner)	FL Deutsch und DFU Deutschteam der 5. Klassen Im späteren Verlauf DFU Lehrer der 5. Klassen Nach Pilotierung evtl alle Deutsch- und DFU-Lehrer
Erfolgsindikatoren Messbare Indikatoren formulieren	Schüler verfügen über größeren Wortschatz. Abprüfung des Wortschatzes durch Vokabeltests ab 2. Halbjahr.
Dokumentation Auswertungssitzung, Protokoll, Bericht	Protokolle, Konzepte etc. werden auf dem Server im DFU-Ordner allen Kolleginnen und Kollegen zur Verfügung gestellt.
Evaluation Woran erkennen wir, dass die Ziele erreicht sind?	Verbesserung der Deutschkompetenzen der Schüler (Evaluation noch ungeklärt). Positives Feedback durch die Schülerinnen und Schüler (Evaluati- on durch Schülerfeedback)
Projektabschluss	Die Weiterentwicklung des DFU-Unterrichts an der DST ist ein fortlaufender Prozess, der regelmäßig evaluiert und nachjustiert werden muss.