

2018/2019



Calle Drago 1
38190 Tabaiba Alta
S.C. Tenerife

Plan de aprendizaje y práctica (LÜZ) de Primaria del Colegio Alemán de Santa Cruz de Tenerife

Índice

1. Introducción.....	3
2. Intensión pedagógica/metas	4
3. Posibles formatos de tareas	4
4. Requisitos y acuerdos.....	5
5. Duración.....	6
6. Anotaciones.....	6
7. Feedback (comentarios, respuestas, información,...).....	6
8. Control de los ejercicios de enseñanza y práctica	7
9. Tiempo deLÜZ en el colegio y la permanencia	8
9.1 Propósito.....	8
9.2 Desarrollo	8
9.3 Estructura	9
10. Referencias.....	10
10.1 Marco de calidad.....	10
10.2 Modelo	10
11. Apéndice	11
11.1 Anotaciones de las tareas escolares (abreviaturas/ símbolos).....	11
11.1.1 1ºde primaria.....	11
11.1.2 2º a 4º de primaria.....	12
11.2 Planes de LÜZ.....	12
11.2.1 1º de primaria.....	13
11.2.2 2º de primaria.....	14
11.2.3 3º de primaria.....	15
11.2.4 4º de primaria.....	16

1. Introducción

Desde el año escolar 2018/2019, los horarios de aprendizaje y práctica (LÜZ) han sustituido las tareas originales de primaria del Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife. El personal de primaria está convencido de que los contenidos y competencias de aprendizaje en alemán y español definidos en los currículos pueden ser adquiridos e impartidos en el centro.

Los tiempos de aprendizaje y de práctica (LÜZ) son otro constructo importante en el ámbito de la promoción y la diferenciación individual en nuestro colegio, que queremos desarrollar como parte del concepto general del centro.

Somos conscientes de la necesidad de un trabajo continuo, también para el ámbito extracurricular, con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje y formar una actitud de trabajo adecuada.

La provisión de tareas en su forma tradicional significaba una carga de trabajo imposible e insalubre para muchos de nuestros alumnos y sus familias, especialmente en el ámbito de las lenguas extranjeras. Las tareas tenían poco efecto en el aprendizaje y las estructuras de apoyo doméstico y escolar ofrecidas eran, a menudo, inadecuadas e injustas.

2. Intención pedagógica/metas

- El conjunto de tareas está relacionado con lo que ya se ha aprendido o sirve para preparar nuevos contenidos de aprendizaje.
- Las tareas tienen una alta eficacia de aprendizaje; se apoya un "aprendizaje significativo" (practicar, aplicar, transferir).
- Durante los periodos de aprendizaje y práctica escolar (LÜZ), ofrecemos a los alumnos ayuda cualificada y apoyo al aprendizaje (profesores de primaria).
- Las tareas de aprendizaje y práctica (LÜZ) apoyan el proceso de aprendizaje de los niños y promueven la independencia y la autonomía.
- A través de formatos de tareas individualizados y diferenciados, se fomentan las diferencias de talento e intereses de los alumnos.
- Practicar una actitud productiva de aprendizaje y trabajo y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Aprender en un ambiente social en las horas de aprendizaje y práctica (LÜZ-Zeiten).
- Satisfacción con y durante la realización de las tareas por parte de todos los implicados (alumnos, profesores, padres,...).
- Alivio de la carga de trabajo durante el tiempo libre (familias, amigos, actividades,...) debido al trabajo autorregulado de las actividades a realizar.
- Alivio de los profesores durante el control de las tareas.
- Mejor coordinación entre los profesores del curso y los profesores de las diferentes asignaturas.

3. Posibles formatos de tareas

- Tareas para probar, practicar y consolidar lo que se ha aprendido.
- Continuar o terminar tareas de la clase.
- Tareas para la elaboración de contenidos docentes (lectura, recogida o producción de material, consulta, obtención de información,...).
- Trabajo sobre temas de su elección (presentaciones, diseño de carteles,...).
- Actividades de investigación.

4. Requisitos y acuerdos

- Las actividades se eligen de manera que cada niño pueda llevar a cabo de manera autónoma tanto en el colegio como en casa.
- Todos los formatos de ejercicio y ejercicios pueden ser diferenciados - en términos de alcance y nivel de exigencia - y por lo tanto son individualmente diferentes.
- A menos que se indique o se acuerde lo contrario, la realización y selección de las tareas se realiza de forma voluntaria por parte de los alumnos.
- Las clases y los cursos y elaboran semanalmente planes de práctica y de ejercicios, que suelen referirse a las principales asignaturas: alemán, matemáticas y español (véase el apéndice).
- La intensidad de todos los planes también tiene en cuenta los preparativos específicos para los exámenes y los tests.
- Los equipos de los cursos crean kits de entrenamiento y materiales de autocontrol para el período LÜZ por las tardes en el colegio, que los niños pueden utilizar para reforzar, explicar y revisar según sea necesario y que se adaptan a los respectivos formatos de tareas.
- En casos concretos, podrán seguir asignándose tareas obligatorias. Esto lo deciden los propios profesores.
- Los planes elaborados suelen abarcar un período de una semana. Sin embargo, si es necesario, también se pueden elegir otros períodos si han sido acordados en el colegio y son conocidos por los niños y los padres (por ejemplo, planes temporales).
- Los planes LÜZ se crean independientemente de los planes semanales y de trabajo de las clases, pero también pueden contener formatos de los mismos.
- Las vacaciones son un tiempo de descanso y por lo general están libres de tareas. Las tareas de repetición y preparación de nuevos contenidos pedagógicos se proponen de forma voluntaria y se entregan a los niños.

5. Duración

El profesorado de primaria ha establecido los siguientes horarios como guía para la realización de las tareas por día/semana en las principales asignaturas: alemán, matemáticas y español:

Asignaturas	G1	G2	G3	G4
Alemán	10min	15min	20min	20min - 25min
Matemáticas	10min	15min	20min	20min - 25min
Español	10min	15min	20min	20min - 25min
Total diario	30min	45min	60min	60min - 75min
Total semanal	150` (2h 30min)	225` (3h 45min)	300` (5h)	300` - 375` (5h – 6h 15min)

En las otras asignaturas sólo se asignan tareas irregulares. Sin embargo, esto no debería extender el tiempo total necesario para completar todas las tareas.

6. Anotaciones

- Las tareas se anotan uniformemente en los planes de formación / planes LÜZ por los profesores y/o los propios alumnos en todos los cursos (G1-G4).
- Las tareas obligatorias se pueden identificar en los planes, pero todavía se pueden anotar en la agenda de los alumnos.
- El Colegio utiliza los símbolos acordados que los niños conocen para la anotación (véase el apéndice). En el nivel de clase G1, es posible una desviación de estos acuerdos utilizando símbolos específicos, que se discuten individualmente en las clases.
- Por el momento, los planes elaborados pueden tener una forma diferente en los diferentes cursos, adaptada a la enseñanza y al nivel de desarrollo del alumnado (véase el apéndice).

7. Feedback (comentarios, respuestas, información,...)

- Los profesores se pondrán en contacto con los padres por escrito a través de la agenda del alumno o de palabra en conversaciones privadas.
- Los padres se pondrán en contacto con los profesores por escrito a través de la agenda o de palabra en conversaciones privadas. Llegado el caso, confirmarán la recepción de la información mediante su firma.
- Los profesores titulares de la clase reciben retroalimentación de los profesores que trabajan durante el período de aprendizaje y práctica (LÜZ) a diario.
- Los profesores dan retroalimentación a los niños a través de las posibles formas de control y orientación. La medida en que las tareas incorrectas deben ser corregidas o revisadas por los alumnos queda a disposición del profesor. Bajo ciertas circunstancias puede haber retroalimentación a los respectivos tutores y/o profesores de las asignaturas.
- Los profesores supervisores (LÜZ) están familiarizados con los respectivos planes de aprendizaje y práctica (LÜZ) para los cursos y se aseguran de que los niños marquen sus tareas completadas de acuerdo con los planes.

- Los cursos desarrollan individualmente diferentes formatos de retroalimentación para los niños y los padres al final de un período de planificación.
- Al comienzo de un período de trabajo y al comienzo del segundo semestre del año, los profesores que imparten a diario el tiempo de aprendizaje y práctica (LÜZ) reciben información individualizada de los tutores o profesores de las asignaturas sobre determinados alumnos si es necesario.
- Los profesores de primaria informan sobre el concepto LÜZ y las normas y acuerdos vigentes en el Colegio Alemán de Santa Cruz de Tenerife en la primera reunión de padres del año escolar, en caso de preguntas y si fuera necesario.

8. Control de los ejercicios de enseñanza y práctica

- La finalidad y el sentido del control de las tareas es principalmente la de dar una respuesta a los alumnos-as. Para ello, los profesores revisan todas las tareas regularmente corrigiendo los errores y proporcionando soluciones. Al mismo tiempo dan indicaciones a los alumnos-as que les ayudarán a detectar los errores y evitarlos, así como consejos para mejorar la calidad y efectividad del trabajo.
- El contenido de los deberes debe ser revisado por los profesores dentro de un plazo razonable y, por lo tanto, también puede ser seleccionado al azar.
- La gestión de los planes de LÜZ sirve para que todos los niños reflexionen sobre su trabajo y promuevan una actitud ante el trabajo adecuada, regular e independiente.
- La retroalimentación individual sobre el trabajo planificado proporciona a los profesores una visión general diferenciada de las capacidades de aprendizaje y rendimiento de los alumnos, así como de su comportamiento en el trabajo.

9. Tiempo de LÜZ en el colegio y la permanencia

9.1 Propósito

- Las funciones del profesor encargado son:
 - el buen funcionamiento del tiempo de aprendizaje y práctica (LÜZ), también en interacción con el sistema de permanencia en un ambiente de trabajo apropiado para garantizar el aprendizaje,
 - ayudar de manera individual a los niños que lo necesiten,
 - Informar a los niños, padres y profesores de la realización de los ejercicios y de los posibles problemas que puedan haber surgido.
- No es función del profesor encargado corregir los ejercicios.
- Las horas de aprendizaje y práctica (LÜZ) no son clases privadas de refuerzo, donde se trabajen los déficit de los niños de manera individualizada. Sin embargo, el profesor encargado informará a los profesores de los alumnos cuando tenga la impresión de que los niños-as no han entendido los ejercicios bien por el contenido o por la forma.
- Durante la clase de permanencia los niños pueden tomar prestados juegos de mesa (ver concepto de juego).

9.2 Desarrollo

- Die angemeldeten Kinder werden durch ihre Betreuerinnen nach Beendigung der Mittagsfreizeit um 14.10 Uhr im Bibliothekshof zur LÜZ bzw. zur Betreuungszeit auf dem Grundschulhof abgeholt.
- Die Betreuerinnen überprüfen die Anwesenheit anhand vorliegender, tagesaktueller Listen.
- Die LÜZ findet in der Regel in den Klassenräumen der G2 statt. Bei extremen Wetterbedingungen nutzen die Gruppen der LÜZ und der Betreuungszeit ebenfalls die Klassenräume der G1A/ G1B.
- Die Kinder zeigen ihre Aufgaben nach Erledigung vor und markieren sie an entsprechender Stelle auf ihren Plänen.
- Die Kinder hinterlassen ihren Arbeitsplatz in aufgeräumtem Zustand.
- Nach Beendigung der Aufgaben dürfen sich die Kinder der Betreuungsgruppe auf dem Patio II der Grundschule zum Spielen anschließen.
- Die Hausaufgabenbetreuerin trägt Sorge dafür, dass die Klassenräume in ordentlichem Zustand hinterlassen werden.

9.3 Estructura

- Los padres podrán inscribir a sus hijos-as a la clase de aprendizaje y práctica (LÜZ) o la permanencia al principio de cada semestre. La matriculación de esta clase se realizará al igual que las otras actividades extraescolares, y la asistencia será obligatoria hasta la finalización del semestre. En casos particulares, habrá posibles excepciones a la hora de la inscripción y la cancelación. Estos deben haber sido aprobados previamente por la coordinación responsable de las actividades extraescolares.
- Alternativamente, los niños pueden ser inscritos diariamente para el grupo de permanencia en primaria. Sin embargo, la participación en el grupo de aprendizaje y práctica (LÜZ) no es posible a corto plazo, aunque en el Patio II las tareas escolares también se pueden llevar a cabo, eso sí, sin supervisión (bancos en el patio de recreo).
- Si se cancelan otras actividades, es posible redirigir a los niños de primaria al grupo de permanencia del patio II. Como alternativa, los niños pueden llamar a sus padres para que los recojan.
- Desde el año escolar 2018/2019, dos profesores trabajan en actividad de aprendizaje y práctica (LÜZ) para garantizar que la calidad de la ayuda prestada sea la adecuada
- El grupo de aprendizaje y práctica (LÜZ) y la clase de permanencia son apoyados, si es posible desde el punto de vista organizativo, por alumnos de prácticas de primaria.
- Los profesores que hablan alemán apoyan en el grupo de aprendizaje y práctica (LÜZ), los profesores que hablan español, en el grupo de permanencia.
- El grupo de aprendizaje y práctica (LÜZ) y la permanencia son actividades extraescolares. La recogida por parte de los padres sólo es posible a partir de las 15.40 horas, para no interferir con los procesos de trabajo en primaria.
- Al finalizar la clase de LÜZ y permanencia, las encargadas acompañarán a los niños que queden en el aula al vestíbulo del colegio, donde se entregarán a sus padres o la persona indicada para recogerlos.

10. Referencias

10.1 Marco de calidad

El presente plan de primaria tiene en cuenta sobre todo las siguientes características del "Marco de calidad de la República Federal de Alemania para los colegios alemanes en el extranjero":

- Los alumnos-as están satisfechos con las ofertas educativas y de refuerzo → 1.4.1
- Los padres están satisfechos con el colegio.→ 1.4.2
- Derecho al uso de las instalaciones del colegio durante todo el día. El colegio ofrece una amplia oferta de grupos de trabajo, proyectos y posibilidades de intercambio escolar.→ 3.4.2

10.2 Modelo

El concepto de aprendizaje y práctica (LÜZ) hace referencia a los puntos incluidos en el nuevo modelo de 2016:

- Efectos educacionales y pedagógicos:
 - Consideramos la disposición al trabajo como una actitud fundamental positiva hacia el aprendizaje.
- Trabajar y convivir juntos:
 - Establecemos un ambiente constructivo y de confianza en el que todos puedan convivir y aprender.

11. Apéndice

11.1 Anotaciones de las tareas escolares (abreviaturas/ símbolos)

11.1.1 1° de primaria

Signos y abreviaturas:

- Ma (Mathe / Matemáticas)
- D (Deutsch / Alemán)
Su (Sachunterricht / Ciencias Sociales)
- E (Spanisch / Español)
- CS (Sachunterricht auf Spanisch / Ciencias Sociales)
- B (Buch / libro)
F (Fibel / libro de lectura)
H (kleines Heft / cuaderno pequeño)
AH (Arbeitsheft / cuaderno grande)
AB (Arbeitsblatt / hoja)
S (Seite / página)
U (Unterschrift / firma)
- Pág (página)
L (libro)
C (cuaderno)
H (hoja)
F (firma)

11.1.22° a 4° de primaria

Signos y abreviaturas

- Ma (Mathe / Matemáticas)
- D (Deutsch / Alemán)
- Su (Sachunterricht / Ciencias Sociales)
- E (Spanisch / Español)
- CS (Sachunterricht auf Spanisch / Ciencias Sociales)
- B (Buch / libro)
- S (Seite / página)
- H (kleines Heft / cuaderno pequeño)
- AH (Arbeitsheft / cuadernillo grande)
- SH (Schreibheft A4-Schreiblehrgang / cuaderno A4-letra ligada=nur Kl. 2)
- WB (Wörterbuch / diccionario)
- AB (Arbeitsblatt / hoja)
- B/U (Berichtigung-Unterschrift / firma-corrección)
- Der-Die-Das
- B (Basisbuch)
- AH (Arbeitsheft)
- AH-Le (Arbeitsheft Lesen)
- Diff. (Differenzierungsblock)
- Pág (página)
- L (libro)
- C (cuaderno)
- H (hoja)
- F (firma)

11.2 Planes de LÜZ

Los planes de LÜZ de los cursos son ejemplos y se pueden adaptar a los requisitos y exigencias. Todos los cambios de formato serán discutidos con los niños.

11.2.1 1° de primaria

LÜZ Klasse 1

Name: _____

Woche: vom _____ - _____

	★	★★	★★★	Individuelles/ Personal 😊
D				
Ma				
E				
CS/Sk				
Sonstiges/ Otras ✍️				

Fächer/Asignaturas: D - Deutsch/ Alemán Ma - Mathematik/ Matemáticas E - Spanisch/ Español CS - Ciencias Sociales Sk - Sachkunde

B S. - Buch Seite/ libro página

F S. - Fibel Seite/ libro de alemán página

AH S. - Arbeitsheft Seite/ cuadernillo página

AB - Arbeitsblatt/Kopie/ ficha/fotocopia

L - libro/Buch

C - Arbeitsheft/ cuadernillo

H - Arbeitsblatt/Kopie / ficha/fotocopia

11.2.2 2° de primaria



Lern- und Übungsplan von _____ Datum:





























		Meine Aufgaben	S	L
D				
Ma				
Es				

11.2.3 3° de primaria

Trainingsplan

 vom 29.10. bis 04.11.2018

Name:

Lernbereich	Was?	Aufgaben	Fertig
 Deutsch		Lernwörter Kap.3 ins Heft schreiben	   
		★ Schönschreiben üben ABs	   
 Mathe		Dividieren mit und ohne Rest Buch S.24, Nr.6a und d im Heft	   
		★ Subtraktion üben AB	   
 Lesen		★ Spanisch: lesen üben	   

Mitteilungen:

11.2.4 4° de primaria



Lern- und Übungsplan von _____ Datum: _____

		Meine Aufgaben	Mo ✓	Di ✓	Mi ✓	Do ✓	Fr ✓
D							
Ma							
Es							