

SCHULCURRICULUM

der Deutschen Schule Tenerife

FACH BIOLOGIE

Jahrgangsstufen 5 und 6

Tenerife, 07.09.2020

I. Themenbereich: Biologie ist die Lehre des Lebens

Kompetenzen / Inhalte	Zeit in UStd.	Methodencurriculum	fächerübergreifende Anmerkungen
Diagnoseverfahren: z.B. durch Selbsteinschätzungsbögen, unbenotete Eingangstests; ggf. Fördermaßnahmen			
<p>Die Schüler/Innen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Begriff Biologie erklären - Kennzeichen des Lebens an Beispielen benennen und erklären - naturwissenschaftliche Methoden anwenden 	6	Protokollieren	
Ergebnissicherung zum Beispiel in Form von Lernzielkontrollen, Minitests, Tests oder Schülervorträgen			

II. Themenbereich: Säugetiere

Kompetenzen / Inhalte	Zeit in UStd.	Methodencurriculum	fächerübergreifende Anmerkungen
Diagnoseverfahren z.B. durch Selbsteinschätzungsbögen, unbenotete Eingangstests; ggf. Fördermaßnahmen			
Eingangstest: Artenkenntnis (zum Beispiel: Fließtext, Puzzle, Worträtsel) Die Schüler/Innen können: <ul style="list-style-type: none"> - die Ähnlichkeiten im Bau von Säugetieren erkennen und als Zeichen der Verwandtschaft deuten - den Körperbau von Tieren beschreiben und daraus die Anpassungen an ihre Lebensweise, sowie Ansprüche von Tieren in der Obhut des Menschen ableiten - verschiedene Säugetiere vorstellen und präsentieren/ dabei die Lebensweise und die typischen Baumerkmale von Vertretern der Säugetiere beschreiben (z.B. Gebisstypen, Beine, Verdauung, ...) - die artgerechte Tierhaltung auf der Grundlage ihrer Kenntnisse über die Lebensweise der Säugetiere erläutern - die Angewandtheit an den Lebensraum durch Abwandlung von Körperbau und Verhalten an konkreten Beispielen erläutern (z.B. Maulwurf, Eichhörnchen, Fledermaus, Delfin) - ggf. Wildtiere in Städten oder Nutztiere und ihre Bedeutung für den Menschen bewerten 	40	z. B. Steckbriefe erstellen, Plakatarbeit, Schülervortrag/ Vortragstechnik plus Vortragsbeobachtung/ Vortragsauswertung z.B. Filmauswertung, Texte und Bilder analysieren Diskutieren	
Ergebnissicherung zum Beispiel in Form von Lernzielkontrolle, Minitests, Tests oder Schülervorträgen			

III. Themenbereich: Blütenpflanzen - Bau und Leistung

Kompetenzen / Inhalte	Zeit in UStd.	Methodencurriculum	fächerübergreifende Anmerkungen
Diagnoseverfahren: z.B. durch Selbsteinschätzungsbögen, unbenotete Eingangstests; ggf. Fördermaßnahmen			
<p>Die Schüler/Innen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Aufbau einer Blütenpflanze beschreiben - die Funktionen der Pflanzenorgane erläutern - den Aufbau der pflanzlichen und tierischen Zelle vergleichen - die Fotosynthese und die Zellatmung in ihren Grundzügen beschreiben - Keimung und Wachstum und deren Abhängigkeit von äußeren Faktoren beobachten und protokollieren - den Ablauf der Entwicklung von der Blüte zur Frucht beschreiben (z.B. Kirschblüte) - ggf. Verbreitung von Früchten und Samen erklären 	30	<p>Praktikum: Präparation einer Blüte/ Legen eines Blütendiagramms biologische Zeichnung anfertigen Lupe und Mikroskop</p> <p>Praktikum: Keimungsversuche/ Langzeitprotokoll</p>	
Ergebnissicherung zum Beispiel in Form von Lernzielkontrollen, Minitests, Tests oder Schülervorträgen			

IV. Themenbereich: Menschlicher Körper und seine Gesundheit

Kompetenzen / Inhalte	Zeit in UStd.	Methodencurriculum	fächerübergreifende Anmerkungen
Diagnoseverfahren: z.B. durch Selbsteinschätzungsbögen, unbenotete Eingangstests; ggf. Fördermaßnahmen			
<p>Die Schüler/Innen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Organsysteme des Menschen benennen - den allgemeinen Aufbau des menschlichen Skeletts beschreiben und das Zusammenspiel von Muskeln und Gelenken erklären - Bedeutung des Skelettsystems und deren Gesundheit (Prävention) erläutern - die Bestandteile der Nahrung benennen und die Bedeutung zuordnen - einfache Nachweise (Stärke, Traubenzucker, Fette) durchführen - den Aufbau des Gebisses und seine Funktion beschreiben und vergleichen (Kindergebiss/ Erwachsenengebiss) - den Weg der Nahrung durch unseren Körper beschreiben - die Atmungsorgane und ihre Funktionsweise beschreiben - die Funktionsweise von Herz und Kreislauf erläutern - den Aufbau und die Funktionsweise mindestens zweier Sinne (Auge, Ohr) erläutern 	50	<p>Modell: Torso des Menschen</p> <p>Modell: Skelett des Menschen</p> <p>Praktikum: Nachweise von Nahrungsbestandteilen</p> <p>Praktikum mit Protokollierung</p> <p>Planung einer gesunden Mahlzeit</p>	Sport
Ergebnissicherung zum Beispiel in Form von Lernzielkontrollen, Minitests, Tests oder Schülervorträgen			

V. Themenbereich: Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen

Kompetenzen / Inhalte	Zeit in UStd.	Methodencurriculum	fächerübergreifende Anmerkungen
Diagnoseverfahren: z.B. durch Selbsteinschätzungsbögen, unbenotete Eingangstests; ggf. Fördermaßnahmen			
<p>Die Schüler/Innen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typische Veränderungen während der Pubertät beschreiben - den Bau und die Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane vergleichen - die Empfängnis und Schwangerschaft beschreiben - die Entwicklung des Kindes im Mutterleib beschreiben 	14	<p>Exkurs: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</p> <p>ggf. Einladung eines Experten</p>	<p>Ethik/ Religion</p>
Ergebnissicherung zum Beispiel in Form von Lernzielkontrollen, Minitests, Tests oder Schülervorträgen			