

2021/2022



**Deutsche Schule/Colegio Alemán
Santa Cruz de Tenerife**

Calle Drago 1
38190 Tabaiba Alta
S.C. de Tenerife

**[Concepto para el trabajo en la Guardería „KIKRI“
y el Centro Infantil „Regenbogen“ (K1-K2-K3+)**

Inhaltsverzeichnis

1. Prólogo	2
2. Nuestra imagen del niño	2
3. Papel y actividades del personal docente	3
3.1 Rol del personal docente.....	3
3.2 Funciones y labor del personal docente.....	3
3.3 Observación y documentación.....	4
3.4 Porfolio	5
4. Objetivos pedagógicos	6
5. Estructura y marco básico.....	9
5.1 Presentación de las instalaciones.....	9
5.1.1 Guardería – Kikri.....	9
5.1.2 Centro de Educación Infantil – “Regenbogenkindergarten”	10
5.1.3 Preescolar (K3+)	10
5.2 Rutina diaria	12
5.3 Fiestas y celebraciones.....	13
5.4 Plan anual.....	13
6. Trabajo con las familias.....	13
7. Colaboración con Primaria	14

1. Prólogo

El Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife es un colegio privado extranjero independiente y está reconocido como tal por el Estado Español desde 1993. El Centro Infantil (Kindergarten) del Colegio Alemán consta de dos grupos de guardería (Kikri), seis grupos de edad mixta (K1/K2) y tres grupos de preescolar (K3+). En todo el Kindergarten se atiende a unos 160 niños de familias predominantemente españolas.

2. Nuestra imagen del niño

Los niños son competentes y geniales. Son capaces de dirigir su propio aprendizaje. Actúan como co-constructores del conocimiento y exploran activamente y con curiosidad su entorno. Son personalidades únicas que tienen derecho al amor, al respeto, al aprendizaje autodirigido, al cuidado y a la comprensión, así como a la atención de sus intereses y sus fortalezas.

Los niños tienen un interés social y amplían sus conocimientos al interactuar con otras personas. La posibilidad de cometer errores, asumir riesgos y adquirir experiencias es la base para el desarrollo. Los niños aprenden a través de situaciones en las que trabajan juntos y tratan de resolver problemas o conflictos de forma adecuada.

La apreciación de las diferentes culturas que vivimos en nuestro Kindergarten implica que nos acerquemos a todas las familias y a sus tradiciones, valores, religiones, lenguas, prácticas y costumbres con el máximo respeto, que las reconozcamos como un enriquecimiento y que las integremos en consecuencia en la vida cotidiana. Valoramos las diferentes capacidades y posibilidades de los niños y respetamos las diferentes estructuras familiares.

3. Papel y actividades del personal docente

3.1 Rol del personal docente

Nosotros, el personal docente, nos vemos como acompañantes respetuosos y pacientes que apoyamos las personalidades independientes de los niños. Acompañamos activamente a los niños en su día a día y creamos un lugar para el desarrollo de su personalidad a través de espacios de juego y aprendizaje tanto individuales como fijos. A través de estructuras regladas de trabajo educativo, se establece un marco que ofrece a los niños seguridad y orientación y les da la oportunidad de actuar bajo su propia responsabilidad. Si los niños se sienten siempre valorados por sus educadores, desarrollan la confianza y una imagen positiva de sí mismos. Aprenden a vivir su autonomía en una relación segura con el adulto.

Ofrecemos al niño espacio y tiempo para que se desarrolle una relación estable y de confianza por ambas partes y para que sea posible el acompañamiento y el apoyo individual, prestamos atención al bienestar de todos los niños y reforzamos la autoestima del individuo. Cada niño es aceptado incondicionalmente y se respeta en su personalidad, su edad, su género y las características específicas de su cultura.

Nos vemos como modelos de conducta y, por lo tanto, actuamos de acuerdo a valores como la empatía, la autenticidad, la apertura y el aprecio hacia todas las personas.

3.2 Funciones y labor del personal docente

El personal docente es la persona de referencia más importante para el niño en su vida diaria en el Kindergarten. El niño pasa la mayor parte del tiempo con su docente y se orienta hacia esa persona. El personal docente es consciente de su papel y da gran importancia a la atención individual, sin descuidar el conjunto del grupo. El personal docente fomenta los procesos de aprendizaje y las competencias de los niños mediante el juego, las conversaciones y las observaciones. Acompañamos a los niños, recogemos los impulsos, los deseos y las necesidades del grupo, los valoramos y los convertimos en el punto de partida de nuestro trabajo. De este modo fomentamos la actividad propia del niño y su autonomía.

La planificación uniforme de la rutina diaria del Kindergarten, el trabajo pedagógico, así como la planificación de fiestas y celebraciones son parte integral de nuestro trabajo. El asesoramiento y las frecuentes formaciones garantizan la calidad continua permanente.

Todos los miembros del personal están formados para reconocer y comunicar las posibles dificultades que puedan aparecer en los distintos ámbitos del desarrollo del niño, (retraso en algún área, lenguaje, cognición, física) y/ o posibles talentos. Estamos siempre disponibles junto a nuestra psicóloga escolar, para asesorar a las familias.

3.3 Observación y documentación

La base del trabajo educativo es la percepción observadora del personal docente dirigida al niño, a sus posibilidades de comportamiento y a la diversidad individual de sus acciones, sus ideas, sus trabajos y la resolución de problemas.

La observación por parte del personal docente es un elemento básico esencial de la labor pedagógica y una competencia básica indispensable del personal profesional. Durante la observación, los puntos fuertes, los logros y los intereses de cada niño están en primer plano. El progreso del desarrollo del niño se documenta y el apoyo individual se basa en ello.

Además de la observación selectiva, regularmente nos tomamos tiempo para observar conscientemente a los niños en situaciones cotidianas. De este modo, podemos ver cómo se comporta el niño sin la intervención de un adulto, con qué se entretiene, con quién juega, cómo reacciona ante determinadas situaciones o quizás, intenta resolver los conflictos por sí mismo. Estas observaciones cotidianas son muy importantes para nosotros. Nos proporcionan una imagen global mucho más completa del niño y son equivalentes a las fichas de observación profesional. Solo así podemos "captar" todas las facetas del niño, independientemente de un procedimiento de prueba específico.

El desarrollo del niño se registra regularmente en las fichas de desarrollo y observación según el Modelo Ravensburger. Las fichas de observación son cuestionarios profesionales que evalúan específicamente todas las áreas del desarrollo de cada niño dos veces al año, con el fin de determinar los cambios y los progresos, así como también las posibles dificultades en algún área del niño. De esta manera hacemos un seguimiento a los niños y decidimos si es necesario aplicar otras medidas. Además, las fichas de observación ofrecen al personal docente la oportunidad de abordar específicamente las necesidades e intereses individuales de los niños y de desarrollar actividades y proyectos especiales a partir de ellas.

Todos los niños realizan nuestra prueba de idioma dos veces (una en el último y otra en el penúltimo año del Kindergarten).

Los niños de los que se sospecha que pudieran tener un trastorno en el desarrollo también pueden ser evaluados con pruebas y materiales de diagnóstico adicionales siempre en cooperación con la orientadora del centro.

3.4 Porfolio

El término "porfolio" se compone de la palabra del latín "portare" y que significa "llevar" y de la palabra "folium" que se traduce como "hoja".

En nuestro Kindergarten llamamos a nuestro porfolio "Mi libro KiGa". Se centra en la personalidad del niño y permite conocer su historial educativo y su desarrollo. Documenta los procesos de aprendizaje y las competencias del niño y no contiene ninguna evaluación. El porfolio es un libro de recuerdos para el niño, que documenta su estancia en el Kikri y en el Kindergarten, por ejemplo, mediante fotos, breves observaciones, anotaciones en el diario (dictadas por el niño), comentarios, canciones favoritas, manualidades, historias educativas y de aprendizaje y acontecimientos que son relevantes para el niño.

El niño participa activamente en la creación de su porfolio y, por tanto, comprende conscientemente su propio desarrollo. Con el apoyo del personal docente, selecciona las cosas de su carpeta que son especialmente importantes para él. Se añaden los comentarios que el niño hace durante el proceso.

4. Objetivos pedagógicos

Nos orientamos en cuanto a concepto y métodos en el “Marco de calidad para Kindergarten y preescolar” de la Administración central para los colegios alemanes en el extranjero (ZfA, según sus siglas en alemán). Los objetivos para la educación y el trabajo del marco de calidad son:

- El desarrollo de las competencias.
- El desarrollo de las competencias lingüísticas.
- El desarrollo integral.
- Estimulación individual del niño.

Los objetivos se dividen, entre otros, en los siguientes aspectos:

- Competencias personales, sociales y socioculturales.
- Formación lingüística en la primera y en la segunda lengua.
- Comunicación, lengua y habla.
- Formación matemática y de ciencias naturales.
- Formación musical, de medios y artística.
- Formación de la motricidad y de salud.
- Desarrollo emocional y aprendizaje social.
- Desarrollo de capacidades cognitivas y de las ganas de aprender.
- Naturaleza, conciencia sobre el medioambiente, el mundo que les rodea.
- Competencias prácticas para la vida.

Desarrollo emocional y aprendizaje social: En este apartado destaca el desarrollo de capacidades para tratar con otras personas, comunicarse con ellas, vivir y comprender emociones (aceptación y tolerancia). El desarrollo de las competencias emocionales, el desarrollo del “yo” y el aprendizaje social son competencias importantes para el desarrollo como persona y se fomentan con la comunicación y en la interacción con otros niños y el personal docente.

Desarrollo de capacidades cognitivas y de la motivación por aprender: Esto incluye capacidades como atención, concentración, memoria, creatividad, razonamiento y fuerza imaginativa. De manera continuada un niño desarrolla el pensamiento como “actuación interna” y aprende a moverse en su entorno. Todo esto lo fomentamos con juegos específicos, cambios en la rutina y actividades específicas por edades, en las que el niño puede ir adquiriendo confianza en sí mismo.

Cuerpo, motricidad y salud: Mediante el movimiento los niños viven experiencias y al ir probando se abren nuevos horizontes – todos estos procesos refuerzan el desarrollo de los sentidos como tocar, percibir, actuar y pensar. Para también estar bien preparados en psicomotricidad fina, los alumnos aprenden a utilizar el pincel, los rotuladores y las tijeras, así como sostener bien el lápiz para escribir. Utilizamos diversos materiales de manualidades y técnicas (como dibujar, utilizar acuarelas, punzar entre otros).

Comunicación, lengua y habla: La capacidad de desarrollar una lengua es parte de la genética del ser humano. El cerebro del niño está preparado para descubrir patrones lingüísticos, así como para crear normas y perfeccionarlas.

En un lugar central de nuestro trabajo está la enseñanza “lúdica” de la lengua alemana. Los niños aprenden el idioma bajo circunstancias normales, puesto que las personas de referencia hablan exclusivamente en alemán con los niños durante todo el periodo lectivo.

Desde un punto de vista metódico aplicamos el principio de inmersión. No solo se trata de realizar la enseñanza del idioma de manera sistemática, sino aplicar la lengua de manera continuada y auténtica en el día a día. La inmersión se asemeja al aprendizaje de la lengua materna, por lo que no supone un sobreesfuerzo para los niños. En la enseñanza del idioma la inmersión es considerada el método más efectivo, precisamente porque no se ejerce ninguna presión.

Competencias prácticas para la vida: En este ámbito apoyamos al niño para que sea cada vez más autónomo. La autonomía es uno de los hitos más importantes del desarrollo del niño. Siempre actuamos según lo que sea mejor para el niño. Creamos mucho espacio para el juego libre con pocas instrucciones. Las rutinas claras y sólidas ayudan a que el niño adquiera seguridad en el día a día y le animan a asumir de manera autónoma determinadas situaciones y a probar cosas nuevas. Este enfoque se encuentra plasmado en nuestro plan de rutina diaria. A pesar de tener rutinas establecidas, estas son flexibles cuando sea necesario.

Conocimientos básicos de matemáticas: Le ofrecemos a los niños diferentes materiales, que pueden reunir, clasificar o comparar. Aprenden a diferenciar líneas, círculos, triángulos, cubos o esferas y descubren parecidos, de los que pueden deducir patrones y estructuras.

Formación estética: En actividades creativas como el dibujo o las manualidades, se fomenta la percepción e interpretación de las impresiones sensoriales de los niños. Se anima a los niños para que reflejen y expresen sus propias experiencias en creaciones propias. Aquí también se presta mucha atención a los sentidos: el ojo capta y trabaja las formas, el oído los sonidos y melodías, mientras que el cuerpo se encarga del movimiento rítmico.

Naturaleza y entorno: En la naturaleza los niños viven experiencias relacionadas con los fenómenos de la naturaleza y las normas de la naturaleza. La naturaleza es un ámbito muy amplio de descubrimiento y ofrece un espacio de juego ilimitado. Por ello, los niños tienen a su disposición en las zonas exteriores un arenero, infantil varios aparatos de juego, estaciones de escalada, toboganes y columpios entre otros. Aquí actuamos como observadores y dejamos que los niños experimenten con muchos materiales diferentes. También forman parte del conocimiento del entorno los paseos por la zona y las excursiones.

5. Estructura y marco básico

En nuestro Kindergarten trabajan unas 14 personas con formaciones pedagógicas diferentes, como pedagogas sociales y personal docente. En total atendemos a unos 160 niños en 11 grupos. Cada grupo tiene su personal docente de referencia.

Destaca la enseñanza del idioma alemán, puesto que es una condición para la entrada en la Primaria. El idioma con el que tratamos a los niños es, desde el principio y de manera consecuente, el alemán. Su contacto con la lengua permite a los niños desarrollar la comprensión lingüística, formar su vocabulario y aprender las estructuras oracionales. A menudo estos conocimientos no se reflejan directamente, pero tras un tiempo adecuado y la posibilidad de aplicar el idioma alemán en un ambiente que permite cometer errores, los niños comienzan a emplear de manera activa su segunda lengua.

5.1 Presentación de las instalaciones

El ambiente de aprendizaje juega un papel importante en la calidad de las experiencias, los procesos de aprendizaje y el entorno social. Actúa como un “profesor añadido”. La disposición de las aulas y el tipo de materiales ofrecidos influye en las posibilidades de interacción, aprendizaje autónomo y procesos creativos.

5.1.1 Guardería – Kikri

La guardería “Kikri” se compone de dos grupos con unos 15 niños de dos a tres años. Se trata grupos fijos que permiten trabajar también de forma abierta o semiabierta.

El concepto espacial se orienta hacia grupos fijos, pero permite también formas abiertas de trabajo, como una mezcla de agrupaciones abiertas y semiabiertas. Las aulas de grupo se dividen en diferentes sectores de actividades y se adaptan a las necesidades y al desarrollo de los niños. Las aulas tienen mesas, sillas, rincones acogedores, un rincón de construcción y un rincón de juego. En cada una de las aulas hay, además, una construcción de madera elevada, que le permite a los niños moverse, pero también una zona en la que pueden retirarse. En las paredes de las aulas se ofrecen materiales y experiencias sensoriales diferentes. Cada grupo dispone de un baño propio con aseos adaptados a su edad, lavabos, un cambiador y una bañera.

Dos aulas adicionales, comedor y dormitorio, cambian su uso según el ritmo diario y se convierten en taller multifuncional, aula de movimiento y dormitorio. El espacio exterior dispone de varios elementos que fomentan el movimiento como una estación de escalada con tobogán y arenero infantil. Además, se ofrece a los niños diferentes vehículos, para poner a prueba sus capacidades motrices.

La zona de padres ha sido preparada de tal manera que además de para la espera sirve para el intercambio y la obtención de información (cartulinas, presentación de los proyectos actuales, folletos, etc.). Es un espacio protegido con posibilidad de asiento.

5.1.2 Centro de Educación Infantil – “Regenbogenkindergarten”

El Centro Infantil “Arco Iris” se compone de seis grupos de unos 14-15 niños de edades mezcladas entre los 3-5 años, que tienen un personal docente de referencia. A menudo el personal docente recibe el apoyo de estudiantes en prácticas. Cada grupo tiene su aula fija, decorada de manera individual. Las aulas tienen mesas, sillas, rincón acogedor, un rincón de construcción y un rincón de juego simbólico. Cada aula tiene una salida propia al patio del Kindergarten. Además, el Kindergarten tiene un aula de gimnasia propio, que cada grupo usa una vez por semana.

5.1.3 Preescolar (K3+)

Se denomina K3+ al último año de Kindergarten antes del paso a la Primaria. En total hay unos 45 niños que conformarán en el siguiente curso los grupos de Primaria.

En K3+ los niños son divididos en tres grupos, de manera que son de 14 a 18 niños por cada personal docente, casi siempre con un estudiante en prácticas de manera que se pueda trabajar en grupos pequeños de forma intensiva y así atender los intereses individuales de los niños.

La creación de “islas de aprendizaje” forma los ámbitos de formación de esta edad:

Isla 1: Creación e investigación.

Isla 2: Construcción.

Isla 3: Juegos de rol y de normas.

Isla 4: Juegos de mesa y concentración.

Isla 5: Alfabetización.

Isla 6: Pensamiento lógico y Matemáticas.

Todos los ámbitos de aprendizaje reciben el acompañamiento de un personal docente o practicante. Los niños trabajan con el material es que luego deben relacionar con temas actuales. Todas las actividades se acompañan lingüísticamente y se anima a los niños a hablar entre ellos en alemán.

5.2 Rutina diaria

Ejemplo Kikri		Ejemplo Kindergarten		Ejemplo K3+ Vorschule	
	Tag		Tag		Tag
07.45 - 09.00	Llegada y juego libre	07.45 - 08.30	Tiempo de llegada y tiempo libre	07.45 - 08.30	Tiempo de llegada y tiempo libre
09.00 - 09.30	Círculo de la mañana	08.30- 09.00	Actividades y refuerzo del idioma	08.30 - 09.00	Refuerzo de idioma en grupos pequeños
09.30 - 10.00	Desayuno conjunto	09.00 - 10.30	Círculo de la mañana y desayuno conjunto	09.00 - 09.30	Círculo de la mañana en pequeños grupos de referencia
10.00 - 11.30	Actividades según temas actuales	10.30 - 12.30	Juego libre en el patio/deporte/ actividad y trabajo individual o de grupos con niños de K1/K2	09.30 - 09.50	Desayuno en pequeños grupos de referencia
11:30 - 12:00	Círculo final	12.30 - 12.45	Círculo final	09.50 - 11.45	Alfabetización / refuerzo de alemán por grupos K3+: Actividades por temas
12.00 - 13.00	Almuerzo conjunto	12.45 - 13.00	Primera fase de recogida	11.45 - 12.45	Juego libre en el patio del Kindergarten/ Primera fase de recogida 12.45 - 13.00 horas
13.00 - 14.00	Siesta y merienda	12.45 - 13:30	Almuerzo	12.45 - 13.30	Almuerzo
14.00 - 15.00	Actividades según temas actuales	13:30 - 14:00	Juego libre y segunda fase de recogida	13:30 - 14:00	Juego libre y segunda fase de recogida
15:00 - 15:40	Fin y fase de recogida	14:00 - 15:15	Permanencia por la tarde	14:00 - 15:15	Permanencia por la tarde
		15.15 - 15.40	Tercera fase de recogida	15.15 - 15.40	Tercera fase de recogida

5.3 Fiestas y celebraciones

Trabajamos de forma continua a lo largo del año, teniendo en cuenta fiestas tradicionales alemanas y canarias como San Martín, Navidad, Carnaval, Pascua, Día de Canarias y nuestra fiesta de verano, para prepararnos junto con los niños para estos momentos culminantes con canciones, bailes y elaborando decoraciones.

5.4 Plan anual

En nuestro plan anual, que se cumplimenta y adapta constantemente y que ofrece orientación a todos los grupos y personal docente y, al mismo tiempo, garantiza el trabajo continuo y de calidad, se establecen todos los temas educativos de la vida cotidiana del *Kindergarten*. Una amplia selección de juegos, manualidades, canciones y juegos de mesa también forman parte de nuestro plan anual.

De acuerdo a la edad, cada grupo dispone de una hoja para colorear llamada "Palabras del mes".

6. Trabajo con las familias

Nadie conoce a su hijo tan bien como ustedes como padres. Por este motivo, la cooperación y confianza entre las familias y el *Kindergarten* es de vital importancia.

Las relaciones fiables y afectuosas son los requisitos centrales para el desarrollo y la educación en la primera infancia. El niño aprende por sí mismo cuando está rodeado de personas en las que puede verse reflejado y que le tratan con aprecio. En casa, esto lo hace la familia. En el *Kindergarten*, son los profesionales y los otros niños. Las familias deben poder confiar en que su hijo será visto, escuchado y percibido por el personal docente hasta que encuentre su lugar en el grupo. El personal docente y los niños sólo pueden construir una buena relación cuando tienen la confianza de las familias. Es nuestro deseo que, tanto los niños como las familias, se sientan cómodos con nosotros. Las familias tienen la oportunidad de hablar regularmente con otras familias dentro del centro y de participar en los siguientes gremios y grupos de trabajo: participación en el Consejo de Padres, ser representantes de padres de cada grupo, hablar con el personal profesional, participar en reuniones de padres, ir a fiestas y celebraciones, llevar a cabo actividades con los niños.

Damos gran importancia al trabajo de las familias y esperamos una estrecha colaboración conjunta. Somos corresponsables de la crianza del niño y, por tanto, queremos mantener un intercambio constante sobre su desarrollo. Por ello, organizamos reuniones periódicas con las familias para informarles y también para conocer la situación en casa. De este modo, podemos dar al niño un apoyo integral.

Las familias y el personal docente se encuentran de forma equivalente y aceptan los métodos del otro, ya que la educación es transparente para ambas partes. El trabajo de confianza se logra a través de los siguientes métodos:

Tutorías rutinarias: se registran los contenidos y acuerdos de las reuniones sobre la evolución y desarrollo (una vez al año en K2/dos veces al año en K1 y K3 y según se requiera) entre el personal docente y las familias para tener un seguimiento del progreso. También son posibles otras sesiones de asesoramiento, con personal especializado según se requiera y se acuerde.

Reuniones conjuntas de familias: Al menos una vez al año por grupo. Si fuese necesario se organizan reuniones temáticas.

Las fechas y la información para las familias se comunican a través de circulares a las familias por correo electrónico. Las familias también tienen la oportunidad de tomar prestada literatura especializada, folletos y periódicos especializados, así como juegos y libros infantiles de la biblioteca escolar.

7. Colaboración con Primaria

En el transcurso de la transición a nuestro grupo de 3.º de Infantil K3+, cualquier necesidad de apoyo de los niños debe ser identificada con antelación y a tiempo. Para garantizar que todos los niños que empiezan el colegio tengan un comienzo exitoso y positivo, estimulamos a los niños que consideramos que más lo necesitan con un apoyo específico.

Uno de los objetivos del Kindergarten es facilitar la transición del alumnado a Primaria. Los niños deben acostumbrarse a la forma de enseñanza y al recinto escolar paso a paso.

Especialmente el contenido de aprendizaje en K3+ tiene como objetivo una preparación escolar holística y consciente, a través de la cual se trabaja sistemáticamente con los niños para que empiecen la escolarización. En este sentido, la preparación escolar no sólo se refiere a las habilidades cognitivas o motoras, sino que también se centra en la madurez emocional y las habilidades sociales.

Mediante acuerdos de cooperación definidos con Primaria, como la visita al Kindergarten por parte del Director de Primaria, la asistencia a las clases de nuestros niños de K3+ y las actividades y celebraciones conjuntas, los niños llegan a conocer su futuro entorno de aprendizaje a través del juego.