



Besondere Situation der bilingualen Grundschule

Die Schülerschaft der Deutschen Schule S/C de Tenerife setzt sich aus ca. 80% spanischen und 20 % deutschen Schülern zusammen.

Die Kinder werden mit drei Jahren in den bilingualen Kindergarten aufgenommen, in dem zunächst unter den Kindern die Kommunikationssprache Spanisch starke Berücksichtigung erfährt.

Bereits ab dem 2. Kindergartenjahr werden die Kinder in Kleingruppen täglich ca. 25 Minuten (K3 45 min) spielerisch in DaF (Deutsch als Fremdsprache) unterrichtet.

Die Schüler befinden sich demnach spätestens ab dem 4. Lebensjahr in einem fremdsprachlichen Lernprozess.

Dieses trifft natürlich auch auf die deutschen Schüler zu, die im Kindergarten die für sie fremde Sprache Spanisch lernen.

Deutsch als Fremdsprache erfährt an der bilingualen Deutschen Schule die erste Priorität.

In der Grundschule hat man sich daher entschlossen, mit dem Englischunterricht erst ab dem 3. Schuljahr einstündig zu beginnen.

Grundsätzlich soll möglichst der Klassenlehrer den Englischunterricht dreimal pro Woche in einer 15-minütigen Sequenz erteilen.

In Klasse 3 werden einige ausgewählte Themen- und Kommunikationsbereiche (siehe Lehrplan Thüringen S.10ff.) erarbeitet. In spielerischer Form (Reime, Lieder, Spiele) werden der entsprechende Wortschatz und die passenden Satzstrukturen ausschließlich in mündlicher Form mit der entsprechenden Aussprache- und Intonationsschulung vermittelt.

In Klasse 4 wird der Themen- und Kommunikationsbereich erweitert und verstärkt Einblick in die englische Kultur gegeben.

Ebenso erfolgt eine Heranführung an das englische Schriftbild.

Da das Erlernen der zweiten Fremdsprache nur einstündig erfolgt, werden aus zeitlichen und lernpsychologischen Gründen nicht alle im Lehrplan (Thüringen) aufgeführten Inhalte behandelt.

Ebenso erfolgt eine Heranführung an das englische Schriftbild.



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“ - Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“ - „Ich selbst“ - body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - bewusstes Zuhören - Laute differenzieren - dem Lautbild eine Bedeutung zuordnen - Rhythmus, Stimmlage erkennen - visuelle (z.B. Bild), außersprachliche (z.B. Mimik, Gestik) Hilfen nutzen - Signalwörter erkennen und Sinnzusammenhänge erschließen - Mitsprechen - Nachsprechen im Chor und / oder einzeln - phonetische und intonatorische Besonderheiten der fremden Sprache möglichst originalgetreu wiedergeben - gelernte Reime, Gedichte, Lieder u.s.w. und einfache Sprachmuster reproduzieren und dabei auch kreativ ausgestalten - Rollenspiel - ein Gespräch mit Hilfe von einfachen sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln führen 				



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“ - Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“ - „Ich selbst“ - body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Sachkompetenz	<p>Der Schüler versteht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wendungen der Unterrichtssprache - einfache zusammenhängende Äußerungen - unterschiedliche Textsorten (z.B. Reime, Gedichte und Lieder) - unterschiedliche fremdsprachliche Intonationsmuster und erkennt die jeweilige Sprechabsicht - unterschiedliche Sprecher auch Muttersprachler - akzentuierte Sprechweise - Gespräche anderer Personen (z.B. durch den Einsatz von Medien) - und reagiert in Gesprächen, beim Spiel sprachlich/ und nichtsprachlich <p>Der Schüler äußert sich</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen sprachlichen Strukturen unter Nutzung vielfältiger visueller Hilfen (z.B. Bilder, Bildfolgen, Spiele, Gegenstände) und von Sprachmustern - imitativ und reproduktiv - zunehmend phonetisch und intonatorisch korrekt - verständlich im Rahmen eines begrenzten Wortschatzes <p>Der Schüler reagiert</p> <ul style="list-style-type: none"> - in themengebundenen Gesprächen und Spielen situationsadäquat 				



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“ - Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“-„Ich selbst“- body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Inhaltliche Schwerpunkte	sich vorstellen sich begrüßen und verabschieden Zahlen, Farben	Landeskundliche Information: Schuluniform Fragen und Antworten nach dem Wohlbefinden	mein Klassenraum: Gegenstände und Beschreibung	Körperteile benennen Bewegungsverben verstehen Personen beschreiben Zahlen bis 15 Über das Befinden informieren	Familienmitglieder benennen Über andere informieren
Wortschatz, Phrasen und Strukturen	What´s your name? Hi, I'm Jonas. Good morning, good bye One,two,three... Red, blue,yellow...	How are you? I'm fine/ not so well... What colour is..? It's pink.	Glue, scissors... Is it a...? There is/are...	Head, foot/feet,... Bend your knees... My monster has got... I feel sick. My tummy hurts.	This is ... My sister is... She is.../He is...
Methoden	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Action story Lied, Reim,TPR	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“ - Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“-„Ich selbst“- body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Medien (Medienkonzept)	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten DVD Handpuppe				
Fächerübergr. Aspekte	Sk / Musik	Sk / Musik	Sk / Musik	Sk / Musik/Sport	Sk / Musik



Arbeitsplan Englisch-Klasse 4					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“- Hello!-„Familie“- „Natur“-Tiere-„Spielzeug“- „Weihnachten“ Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Ich selbst“-food-clothes		„Natur“-„weather/summer holidays“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - bewusstes Zuhören - Laute differenzieren - dem Lautbild eine Bedeutung zuordnen - Rhythmus, Stimmlage erkennen - visuelle (z.B. Bild), außersprachliche (z.B. Mimik, Gestik) Hilfen nutzen - Signalwörter erkennen und Sinnzusammenhänge erschließen - Mitsprechen - Nachsprechen im Chor und / oder einzeln - phonetische und intonatorische Besonderheiten der fremden Sprache möglichst originalgetreu wiedergeben - gelernte Reime, Gedichte, Lieder u.s.w. und einfache Sprachmuster reproduzieren und dabei auch kreativ ausgestalten - Rollenspiel - ein Gespräch mit Hilfe von einfachen sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln führen 				



Arbeitsplan Englisch-Klasse 4					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“- Hello!- „Familie“- „Natur“-Tiere- „Spielzeug“- „Weihnachten“ Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Ich selbst“- food-clothes		„Natur“- „weather/summer holidays“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Sachkompetenz	<p>Der Schüler versteht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wendungen der Unterrichtssprache - einfache zusammenhängende Äußerungen - kurze Texte, die sich thematisch an Bekanntes anschließen und fast ausschließlich bekannten Wortschatz enthalten - unterschiedliche Textsorten (z.B. Reime, Gedichte, Geschichten und Lieder) - unterschiedliche fremdsprachliche Intonationsmuster und erkennt die jeweilige Sprechabsicht - unterschiedliche Sprecher auch Muttersprachler - akzentuierte Sprechweise - Gespräche anderer Personen (z.B. durch den Einsatz von Medien) - und reagiert in Gesprächen, beim Spiel sprachlich/ und nichtsprachlich <p>Der Schüler äußert sich</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen sprachlichen Strukturen unter Nutzung vielfältiger visueller Hilfen (z.B. Bilder, Bildfolgen, Spiele, Gegenstände) und von Sprachmustern - imitativ und reproduktiv und in Ansätzen produktiv - in geringfügig variierten Situationen - zunehmend phonetisch und intonatorisch korrekt - verständlich im Rahmen eines begrenzten Wortschatzes <p>Der Schüler realisiert</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Redeabsichten <p>Der Schüler reagiert</p> <ul style="list-style-type: none"> - in themengebundenen Gesprächen und Spielen situationsadäquat 				



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“ - Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“ - „Ich selbst“ - body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Inhaltliche Schwerpunkte	sich und andere vorstellen sich begrüßen und verabschieden Whd aus Klasse 3: Zahlen, Farben, Schule, Körper, Familie Fragen und Antworten geben	Landeskundliche Information: Weihnachten in GB Spielzeug benennen und beschreiben Wünsche benennen Gefallen und Missfallen ausdrücken	Kleidungsstücke benennen und beschreiben Über andere informieren	Essen und Trinken benennen Gefallen und Missfallen ausdrücken sich nach Vorlieben erkundigen	Wetter beschreiben Auskunft geben, einholen Landeskundliche Informationen zu englischsprachigen Ländern: Wetter
Wortschatz, Phrasen und Strukturen	Siehe Arbeitsplan Klasse 3 lion, elephant... What is it? Is it a/an ...? How many ...? Mehrzahl-s	Merry Christmas! ball, doll, car, skateboard... I like... I don't like... The gameboy is...	A woolly hat, shoes, mittens... It's cold/hot outside. Put on... Take off... Her/ His cap is... He/she is wearing...	Lots of spaghetti, chicken, milk... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't.	Cloud- it's cloudy Wind- it's windy... In Australia it is very hot in summer...
Methoden	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR Schriftbild	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim, TPR Schriftbild	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Action story, Rollenspiel Lied, Reim TPR, Schriftbild	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR, Rollenspiel, Schriftbild	Nachsprechen Chorsprechen Partnerarbeit Lied, Reim TPR, Rollenspiel, Schriftbild



Arbeitsplan Englisch-Klasse 3					
Themen- und Kommunikationsbereiche	„Ich selbst“- Hello! Leitfächer: Deutsch/Spanisch		„Schule“- „Ich selbst“- body		„Familie“
Zeitraum	September – Oktober	Oktober – Dezember	Januar – März	März – April	April – Juni
Medien (Medienkonzept)	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten, Wortkarten, DVD Handpuppe	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten, Wortkarten, DVD Handpuppe	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten, Wortkarten, DVD Handpuppe	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten, Wortkarten, DVD Handpuppe	Playway Activity book, Pupils book Bildkarten, Wortkarten, DVD Handpuppe
Fächerüberg. Aspekte	Sk / Musik	Sk / Musik/ Kunst	Sk / Musik	Sk / Musik/	Sk / Musik