

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangsstufe 5 – 1.UV**

Spannend erzählen **! Klassenarbeit im Klassenverband**

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden ▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d. h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Wortarten benennen und bestimmen ▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben, ▪ Wortbausteine bestimmen und nutzen ▪ Wortfamilien und Wortfelder bilden ▪ Satzarten sicher unterscheiden ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden

Texte produzieren
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen ▪ sprachliche und nicht sprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen ▪ eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen ▪ Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen

Materialhinweis: Deutschbuch 5 S. 53-72 Arbeitsheft S. 16-21

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ²
Ausgestalten eines Erzählkerns	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ charakterisieren ▪ vergleichen ▪ begründen ▪ entwerfen, gestalten ▪ überprüfen

Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: sagen 	<ul style="list-style-type: none"> - wörtliche Rede - passende Satzverknüpfungen - Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden - Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen - Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe

¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 5 – 2.UV
Sich und andere informieren – unsere neue Schule	! Klassenarbeit Lerngruppe

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen, mit bekanntem Wortschatz, mit einfachen sprachlichen Strukturen ▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden, ▪ sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen ▪ Brieffreundschaften mit einer Schule in Deutschland knüpfen 	

Materialhinweis: Deutschbuch S.14-26	Arbeitsheft S. 7-15
---	----------------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹
Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben ▪ begründen, erläutern/erklären, ▪ erschließen/herausarbeiten ▪ diskutieren, entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Anrede und Formulierungen in Briefen und Emails 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfekt (starke und schwache Verben) - Gebrauch der Modalverben dürfen, sollen, müssen - Worttrennung 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen beschaffen - Bedeutung von Gesprächsregeln - Zuhören und Ausredenlassen von Mitschüler/innen - andere Meinungen respektieren

¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 5 – 3.UV
Ein Kinderbuch lesen und verstehen: “Renschwein Rudi Rüssel” (U. Timm)	

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden ▪ Textinhalte deuten ▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte) ▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ flüssig, sinngiebig und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte szenisch gestalten ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen 	

Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)	Material bei NAS
---	-------------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁵
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ charakterisieren ▪ erschließen ▪ herausarbeiten ▪ vergleichen ▪ beurteilen, bewerten ▪ interpretieren ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) • Wortfeld: Bauernhof, Nutztiere, Haustiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien Arbeitsheft S. 78-89 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden - Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen - Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe

2Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 5 –
4.UV**

Gedichte untersuchen und gestalten

! Klassenarbeit im Klassenverband

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren

- literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden
- sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen

Reflexion über Sprache

- Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden
- Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen
- Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen

Texte produzieren

- fließend und gestaltend vorlesen
- Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen

Materialhinweis: Deutschbuch S. 149-164 Arbeitsheft S. 38-47 (Wortarten) S. 200-118 Buch (Wortarten)

Gegenstand der Klassenarbeit

**Kombination aus Textproduktion und Spracharbeit:
Basiswissen Lyrik, Gedichte untersuchen und gestalten, dabei u.a. Wörter und Wortarten bestimmen und unterscheiden**

Entsprechend verbindliche Operatoren³

-  nennen
-  beschreiben
-  darstellen, wiedergeben
-  untersuchen
-  erschließen
-  herausarbeiten
-  vergleichen
-  entwerfen, gestalten
-  interpretieren

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Tiere, Bewegung/Verhalten von Tieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortarten: Nomen, Adjektive, Verben - Reflexive Verben - Reflexivpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden - Szenisches Interpretieren

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 5 – 5.UV
Sachtexte – Tiere als Freunde	! Klassenarbeit Lerngruppe

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten ▪ informierend schreiben ▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten 	

Materialhinweis: Deutschbuch S. 181-198 Arbeitsheft S. 34-37
--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁴
Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.)	<ul style="list-style-type: none"> nennen beschreiben darstellen, wiedergeben analysieren, untersuchen charakterisieren erläutern, erklären entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: 	<ul style="list-style-type: none"> - Komparation und Superlativ - Verbvalenzen - bestimmter und unbestimmter Artikel - Possessivpronomen - Artikeldeklinaton 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwerfen: z.B. Plakat oder Themenseite - Freies Sprechen und Präsentieren

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 5 – 6.UV
Märchen	! Klassenarbeit Lerngruppe

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten ▪ informierend schreiben ▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten 	

Materialhinweis: Deutschbuch S. 129-148 Arbeitsheft S. 30-33

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁴
Einen Märchenschluss schreiben	<ul style="list-style-type: none">  nennen  beschreiben  darstellen, wiedergeben  analysieren, untersuchen  charakterisieren  erläutern, erklären  entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Zauberwesen, Märchenelemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwerfen: z.B. Plakat oder Themenseite - Freies Sprechen und Präsentieren

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 5 – 7.UV
Ein Kinderbuch lesen und verstehen: Gitty Daneshvari: Der Club der unsichtbaren Spione	

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden ▪ Textinhalte deuten ▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte) ▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte szenisch gestalten ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen 	

Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)	Material bei NAS
---	-------------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁵
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ charakterisieren ▪ erschließen ▪ herausarbeiten ▪ vergleichen ▪ beurteilen, bewerten ▪ interpretieren ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
<u>Wortschatzarbeit</u>	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) • Wortfeld: Familie 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden - Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen - Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe

²Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 6 – 1.UV
Beschreibungen – Gegenstände, Wege, Vorgänge	! Klassenarbeit im Klassenverband

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten ▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten ▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den -text und die -aufgabe einstellen und konzentriert zu- hören bzw. zusehen, ▪ den Hör- bzw. Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei ▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen ▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Satzebene ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ auf der Textebene ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ Methoden der Textproduktion anwenden 	

Materialhinweis: Deutschbuch 6 Seite 67-84	Arbeitsheft S. 18-21
---	-----------------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁶
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ erläutern/erklären ▪ erschließen/herausarbeiten

Schulspezifische Ergänzung:		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Größe, Farben, Formen 	<ul style="list-style-type: none"> - Passiv Präsens - Partizip II - Modalverben - Präpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachlich beschreiben - Fachwörter verwenden - Informationen ordnen und verarbeiten

³Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 6 – 2.UV
Erzählen nach Impulsen – Lügengeschichten / Schelmengeschichten	! Klassenarbeit Lerngruppe

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen, ▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen ▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden ▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Satzebene ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben, ▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, ▪ individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen ▪ den Schreibprozess unter Anleitung planen ▪ einfache Schreibprozesse unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe planen und ausführen ▪ Texte verfassen und gestalten (gut lesbare Handschrift, angemessene/s Form / Tempo) ▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten ▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren 	

Materialhinweis: Deutschbuch S. 85-104 Arbeitsheft S. 22-25

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁷
Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben - darstellen/wiedergeben - untersuchen - erklären - erschließen, herausarbeiten - entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Übertreibungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kasus wdhl. - Adjektivdeklinaton - Artikel: Dativ /Wdhl. Akk. Und Nominativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachlich beschreiben - Fachwörter verwenden - Informationen ordnen und verarbeiten

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 –
3.UV**

Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten: Die schönsten griechischen Sagen (D. Inkiow)

! Klassenarbeit im Klassenverband

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen ▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen ▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Wortebene ▪ die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, • flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden ▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen ▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen ▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen ▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung ▪ auf der Ebene der Sprachreflexion ▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt ▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte szenisch gestalten ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. ▪ kreativ gestaltend sprechen ▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten 	

Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)

Deutschbuch S. 105-122

Material bei NAS

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁹
<p>Kombination aus Textproduktion/Fragen zum Text und Spracharbeit mit Schwerpunkt Lexik: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ erläutern / erklären

Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Götter, Fachwortschatz Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebensätze: Relativsätze - das/dass - Wdhl der Wortarten - Satzgefüge 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen - Lesestrategien anwenden - Sich über das Gelesene austauschen

§Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 –
4.UV**

Sachtexte rezipieren und produzieren - Kinder in anderen Ländern oder Sport- und Unfallberichte

! Klassenarbeit Lerngruppe

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren

- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen
- Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben
- Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten
- Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen

Reflexion über Sprache

- auf der Satzebene
- einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden
- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden,
- auf der Textebene
- den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben,
- sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben
- Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen
- Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen
- Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden

Texte produzieren

- in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen
- sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen
- Methoden der Textproduktion anwenden
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen
- formalisierte Texte unter Anleitung verfassen
- sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen
- Texte formulieren
- Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen.

Materialhinweis: Deutschbuch 6, S. 177-200, Arbeitsheft S. 6-9, S. 30-33

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren
Bericht ggf. Mit Grammatikanteil (Satzreihe, Satzgefüge, adverbial Teilsätze, Zeichensetzung, mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch), z.B. Unfall- oder Sportbericht	<ul style="list-style-type: none"> • nennen/beschreiben • darstellen, wiedergeben • begründen • erläutern/erklären • prüfen/überprüfen

Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Unfall, Verletzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbvalenz: Verb + Dativ - Infinitiv mit zu - Satzreihe, Satzgefüge - Adverbiale Nebensätze - Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Textproduktion - Sprachliches, soziokulturelles und thematisches Weltwissen einbeziehen

«Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangsstufe 6 UV 5
Lyrik oder Fabeln untersuchen	Keine Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen ▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden ▪ auf der Ebene der Sprachreflexion ▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt ▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden ▪ Methoden der Textproduktion anwenden 	

Materialhinweis: Deutschbuch 6 S. 143-155 (Lyrik) S. 125-142 (Fabeln) Arbeitsheft S. 26-29 (Fabeln)

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹⁰
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ zusammenfassen ▪ untersuchen ▪ vergleichen ▪ entwerfen/gestalten

Schulspezifische Ergänzung:		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Charaktere Fabeltiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebensätze: Temporalsätze mit Konjunktionen "bis" und "während" 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen - Plakate gestalten und Kurzvorträge halten

¹⁰Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 6 – 6.UV
Lektüre: Vorstadtkrokodile (Max v.d. Grün)	Keine Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen ▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen ▪ das eigene und das Sprachhandeln anderer einordnen und werten ▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen.
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen ▪ einen Redeplan unter Anleitung erstellen und einhalten ▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden ▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren ▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten 	

Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)	Material bei NAS (Arbeitsblätter)
---	--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹¹
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ begründen ▪ erläutern ▪ bewerten

Schulspezifische Ergänzung:		
<p style="text-align: center; color: blue;"><u>Wortschatzarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer) - Wortfeld: Behinderung, kulturelles Umfeld Ruhrpott 	<p style="text-align: center;">Grammatikthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjunktiv II 	<p style="text-align: center;">Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen - Lesestrategien anwenden - Sich über das Gelesene austauschen

¹¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!